

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Радуга» муниципального района Сергиевский Самарской области

Обсуждено на педагогическом совете  
Руководитель сп д/с

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Аполосова

«   » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол №   от                   2023г.

Проверено  
Старший воспитатель

\_\_\_\_\_  
М.А. Расторгуева

«   » \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №1

«Образовательный центр» с. Сергиевск

О.А. Веселова \_\_\_\_\_

«   » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
учителя - логопед  
подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (ОНР)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составила учитель-логопед:  
Романова Е.Ю.

Сергиевск, 2023

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе .....	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	13
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	13
2. Содержательный раздел .....	15
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	15
2.2. Перспективно-тематическое планирование .....	15
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы .....	23
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	25
3. Организационный раздел.....	28
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....	28
3.1.1. Образовательная нагрузка .....	28
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий .....	28
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности .....	29
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности .....	32
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	32
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	32
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) .....	34
3.2.3. Материально-технические условия .....	35
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	39

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Романовой Е.Ю., подготовительной к школе группы №5 разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза П.М. Ганюшина муниципального района Сергиевский Самарской области структурного подразделения детский сад «Радуга» с. Сергиевск.
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего (6-7 лет) дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: *учебный год (1 сентября – 31 августа).*

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы:**

- ✓ Совершенствование лексико-грамматических средств языка;

- ✓ Совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ Формирование связной речи;
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя;
- ✓ Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ Развитие лексико-грамматических средств языка;

### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).

8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).

9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещают дети С ТРН (ОНР), ЗПР и УО 6-7 лет.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это

позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

### **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р],

[P'], [T], [T'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они

допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на



разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

### **Характеристика речи обучающихся с ЗПР**

Дети с ЗПР имеют различные отклонения в строении органов артикуляции: аномалии прикуса, укорочение подъязычной связки, толстый массивный язык, высокое узкое («готическое»), дефекты строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений. Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит полиморфный характер. Больше всего нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные. Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является смешение звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л). При этом смешение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться. Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляет значительную трудность.

Менее распространенными нарушениями звукопроизношения у детей с ЗПР являются искажения (преимущественно межзубное произношение свистящих, а также велярное и увулярное произношение звука [p]), стойкие замены одного звука другим (чаще р → л, л → л', л → в, ш → с, ж → з). Наблюдается и отсутствие звука (чаще [p]).

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные звуки. Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех (да-та-да как да-та) или изменяют их последовательность.

Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов.

Относительно возможным у дошкольников с ЗПР является умение выделять начальный ударный гласный. Выделение же первого согласного звука вызывает затруднения – дети часто выделяют не 1-ый звук, а 1-ый слог (кошка – 1-ый звук ко). Аналогичные трудности отмечаются при выделении конечного гласного звука (мышка – последний звук ка). Наибольшую трудность у детей с ЗПР вызывает анализ слога со стечением согласных (стол, стул, утка). Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения (утка – у,к,а; стол – с,о, л). Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Характерны следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Страдает предметная соотнесенность слов – номинативная функция речи (например, «Роза – это и пионы, и астры, и тюльпаны», «Уха - это рыба такая»). Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет (например, «Дворник - дядя, который улицу убирает»). Значительные затруднения у детей с ЗПР вызывает использование элементарных обобщающих понятий. Даже при наличии в пассивном словаре нередко обобщающее понятие заменяется родовым, видовым или каким-либо конкретным понятием. («Земляника – это малина такая»). И наоборот, в отношении некоторых предметов дети используют лишь обобщающие понятия: «рыбы», «грибы» и т.д. - в их лексике отсутствуют названия конкретных видов рыб, грибов и т.д. Дети редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (обрадовался, испугался, удивляется). При вычленении слова-действия из предложения дети с ЗПР называют не отдельное слово, а целое словосочетание («пришла зима», «снежная пришла»), соединяя глагол с именем существительным или прилагательным. Это явление характерно и для учащихся младших классов с ЗПР, в то время как подобные синкретические словесные связи могут наблюдаться в норме у детей среднего дошкольного возраста, но, как правило, к моменту поступления в школу, они исчезают.

Дети крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов. Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова «большой» - «маленький». Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества

(добрый, храбрый, умный) заменяют словом «хороший», а отрицательные качества (жадный, трусливый) – словом «плохой». При подборе антонимов дошкольники используют зачастую предложенные же прилагательные с отрицательной частицей «не»: храбрый – нехрабрый (вместо трусливый), веселый – невеселый (вместо грустный). Дети затрудняются также и в подборе слов-синонимов, при чем больше, чем в подборе антонимов. Ими допускаются следующие ошибки:

-использование вместо синонимов антонимов или слов с частицей не (радостный - печальный);

-употребление слов другой части речи (горе – печальный).

Исследования грамматического строя речи у детей выявили значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения. Предложения, употребляемые детьми, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

У детей не сформирована система предлогов языка – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (на – в, в – из), и далеких (под – в, за – на, перед – на). При задержке психического развития нарушено правильное оформление в экспрессивной речи грамматического значения множественности имен существительных, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (платьи, листы, ведры, зеркала, одеялов, лампов, листов, арбузей).

Характерными ошибками словоизменения глаголов и прилагательных у детей с ЗПР являются:

-неточное употребление глаголов (дети катаются – дети едут);

-нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (мальчик рисует – мальчик рисуют; девочки читают – девочки читает);

-нарушение чередования в основе глагола (мальчик бегит, дети бежат);

-трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (синий варежки, железные замок, красная яблоко, красных ябодов, больших ветков, лесных цветов).

Таким образом, парадигма форм словоизменения у детей с ЗПР очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

Характерными ошибками при словообразовании являются:

-трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных;

– наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов - очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-, менее сформированными – с помощью суффиксов -ичк-, -ишк-, -ышк-, наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов -иц-, -ец-, -ц- (домочик, туфельеньки, шкафик, столчик, платыинко);

-трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (свиненок, лошадеенок, лошадка, лошадик, маленькая лошадка);

-трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (лекарство запил, полено срубил), возвратных – невозвратных глаголов (Мальчик прячется машинку под диван);

-трудности словообразования приставочных глаголов (улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает);

-трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов -н-, -ов-, -ев- (фарфорная, шерстевая, грушневое, волкин).

Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно. С

У детей недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь—дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь—носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР, однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:

- небольшой объем текста;
- незначительное количество смысловых звеньев;
- нарушение связи между отдельными предложениями текста;
- наличие повторов, пауз.

Рассказы детей по серии сюжетных картинок с ЗПР характеризуются:

- недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов;
- несоблюдением логической направленности рассказа;
- перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

При составлении рассказа по сюжетной картине, несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

- небольшим объемом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);
- отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;
- неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);
- фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

Самостоятельные рассказы на заданную тему особенно трудны для детей с ЗПР. Характерные ошибки:

- многие дети отказываются от выполнения этих заданий, не зная, о чем говорить;
- в других случаях они ограничиваются лишь одной фразой;
- при составлении рассказа дети не используют свой личный опыт;
- воспроизводят серию отдельных высказываний, связанных случайными ассоциациями, которые характеризуются стихийностью, импульсивностью.

### **Характеристика речи обучающихся с УО**

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не

отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используютagramматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В 2023 -2024 учебном году подготовительную школу группу компенсирующей направленности будет посещать 13 воспитанников 6-7 лет, из них 10 детей продолжают обучение, трое вновь зачисленные.

Всего детей	ОНР III уровень	ОНР IV уровень	Системное нарушение / недоразвитие речи (ОНР II уровня речевого развития) при задержке	Системное нарушение / недоразвитие речи (ОНР III уровня речевого развития) при задержке	Системное нарушение / недоразвитие речи (ОНР I уровня речевого развития) при УО
-------------	-----------------	----------------	--	---	---

			психического развития	психического развития	
13	4	3	2	3	1

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

##### Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

##### 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используется разработанная в ДОО и адаптированная «Речевая карта обследования детей 5-7 лет» в основу которой взяты материалы авторов: Волкова Г.А. «Методика обследования нарушений речи у детей», Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР», «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой, О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста». (Приложение 1)

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

В середине учебного года учитель-логопед проводит речевое обследование детей средних групп, по «Речевой карте для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, с целью выявления воспитанников с проблемами в развитии.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются руководителем ОУ

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### 2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной работы с детьми по коррекции речи отражено в планах индивидуальной коррекционной логопедической работы. (Приложение 2) Планирование подгрупповой работы по речевому развитию отражается в «Перспективном планировании коррекционно-образовательной работы».

#### Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

##### I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Направление работы	Содержание
<i>Развитие моторных функций</i>	- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li> <li>- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li> <li>- проведение упражнений на общее расслабление;</li> <li>- развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li> <li>- обучение мимической гимнастике;</li> <li>- обучение самомассажу лица и шеи.</li> </ul>
<i>Развитие дыхательной и голосовой функции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;</li> <li>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать;</li> <li>- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</li> <li>- знакомство детей с различными видами интонации.</li> </ul>
<i>Формирование фонетико-фонематических процессов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</li> <li>- знакомство со звуками У, А, О, И, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь, С, Сь;</li> <li>- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;</li> <li>- упражнение в подборе слов на заданный звук;</li> <li>- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</li> <li>- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;</li> <li>- упражнение в дифференциации: гласный-согласны; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К-, Н-М, Б-П, С-Сь;</li> <li>- обучение звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы</li> </ul>
<i>Лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: <i>Лексические темы: «Наш детский сад», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Деревья», «Грибы. Ягоды», «Перелётные птицы», «Человек наше тело», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом. Мебель».</i></li> </ul>
.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка умения изменять имена существительные по падежам;</li> </ul>

<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);</li> <li>-упражнять в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>.</li> <li>- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных;</li> </ul>
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка умения составлять простые предложения;</li> <li>-формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</li> <li>- формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам с использованием опорных схем;</li> <li>- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;</li> <li>- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> </ul>
<i>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквами У, А, О, И, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;</li> <li>- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;</li> <li>- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;</li> <li>- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</li> <li>- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;</li> <li>- упражнение в различении, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.</li> </ul>
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>	
<i>Развитие моторных функций</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li> <li>- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li> <li>- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;</li> <li>- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.</li> </ul>
<i>Развитие дыхательной и голосовой функции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;</li> <li>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать;</li> <li>- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</li> <li>- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.</li> </ul>
<i>Формирование фонетико-фонематических процессов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</li> <li>- знакомство со звуками З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Я, Е, Ш;</li> <li>- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположения звука;</li> <li>- упражнение в подборе слов на заданный звук;</li> <li>- закрепление понятий «гласный», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;</li> <li>- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>кит, кот</i> с выкладыванием схемы;</li> <li>- обучение звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i>;</li> <li>- развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</li> <li>- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</li> <li>- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.</li> </ul>
<i>Лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Посуда», «Продукты», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Спорт», «Морские, речные, аквариумные обитатели», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Защитники Отечества. Военные профессии».</li> </ul>
<i>Грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использование их в речи;</li> <li>- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;</li> <li>- расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;</li> <li>- закрепление составления предложно-падежных конструкций;</li> <li>- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два и пять</i>;</li> <li>- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.</li> </ul>
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> <li>- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</li> <li>- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам с использованием опорных схем;</li> <li>- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;</li> <li>- обучение составлению рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</li> <li>- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> </ul>
<i>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;</li> <li>- упражнять в ориентировки на листе бумаги;</li> <li>- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;</li> <li>- обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами;</li> <li>- совершенствование умений различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</li> <li>- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;</li> <li>- упражнение в различении, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;</li> <li>- обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;</li> <li>- знакомство с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.</li> </ul>
<b>III период (март, апрель, май)</b>	
<i>Развитие моторных функций</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;</li> <li>- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li> <li>- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;</li> <li>- развитие мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.</li> </ul>
<i>Развитие дыхательной и</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;</li> </ul>

<p><i>голосовой функции</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать;</li> <li>- совершенствование умения вдыхать через нос и выдоху через рот и наоборот;</li> <li>- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;</li> <li>- закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.</li> </ul>
<p><i>Формирование фонетико-фонематических процессов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</li> <li>- знакомство со звуками Ж, Л, ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Ю, Щ;</li> <li>- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположения звука;</li> <li>- совершенствование в подборе слов на заданный звук;</li> <li>- закрепление понятий «гласный», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;</li> <li>- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;</li> <li>- обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;</li> <li>- продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> с выкладыванием схемы;</li> <li>- обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;</li> <li>- закрепление умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</li> <li>- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</li> <li>- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.</li> </ul>
<p><i>Лексика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: , «<i>Семья</i>», «<i>Мамин праздник</i>», «<i>Профессии. Инструменты</i>», «<i>Транспорт</i>», «<i>Весна</i>», «<i>Цветы</i>», «<i>Космос</i>», «<i>Насекомые</i>», «<i>Школа</i>», «<i>Россия. Моё село</i>», «<i>9 мая – День Победы</i>», «<i>Лето</i>».</li> </ul>
<p><i>Грамматический строй речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие «семантического поля» слов;</li> <li>- упражнение в развитии синонимического ряда слов;</li> <li>- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;</li> <li>- расширение знания предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;</li> <li>- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;</li> <li>- совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных,</li> </ul>

	<p>формирование навыков использования возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);</li> <li>- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>;</li> <li>- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.</li> </ul>
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> <li>- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</li> <li>- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам с использованием опорных схем;</li> <li>- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;</li> <li>- закрепление умения составлять рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</li> <li>- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;</li> <li>- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> </ul>
<i>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;</li> <li>- совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;</li> <li>- совершенствование умений различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</li> <li>- упражнение в допечатывание недостающих элементов букв;</li> <li>- упражнение в различении, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;</li> <li>- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;</li> <li>- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.</li> </ul>
<p>Организация индивидуальных коррекционных занятий согласно плану летней оздоровительной кампании ДОУ (Июнь, июль, август)</p>	

**Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации**

<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Подготовительная к школе групп компенсирующей направленности</b>
<b>Сентябрь</b>		
1	04.09.- 10.09	День Знаний (Обследование)
2	11.09 - 17.09	В гостях у сказки (обследование)
3	18.09 - 24.09	«Наш детский сад»
4	25.09 - 01.10	«Осень»
Праздники и памятные даты в сентябре: 01.09 - День знаний; 03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 08.09 - Международный день распространения грамотности, 19.09 – День сока; 13.09 – День Байкала; 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.		
<b>Октябрь</b>		
1	02.10 - 08.10	«Овощи»
2	09.10 - 15.10	«Фрукты»
3	16.10 - 22.10	«Лес. Деревья»
4	23.10 - 29.10	«Грибы. Ягоды»
Праздники и памятные даты в октябре: 01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 04.10 - День защиты животных; 05.10 - День учителя; 16.10 - День отца в России. День хлеба; 18.10 – Всемирный день конфет; 20.10 – Международный день повара; осенние праздники в детском саду.		
<b>Ноябрь</b>		
1	30.10 - 05.11	«Перелетные птицы»
2	06.11-12.11	«Человек. Наше тело»
3	13.11 -19.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
4	20.11 - 26.11	«Дом. Мебель»
Праздники и памятные даты в ноябре: 04.11 - День народного единства; 08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 10.11 – Всемирный день науки; 26.11 - День матери в России; 30.11 – День домашних животных; День Государственного герба Российской Федерации.		
<b>Декабрь</b>		
1	27.11 - 03.12	«Посуда»
2	04.12 - 10.12	«Продукты»
3	11.12 -17.12	«Зима»
4	18.12 - 24.12	«Зимующие птицы»
5	25.12 - 31.12	«Новогодний праздник»
Праздники и памятные даты в декабре: 03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 05.12 - День добровольца (волонтера) в России; 08.12 - Международный день художника; 09.12 - День Героев Отечества; 11.12 – Международный день гор; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 15.12 – Международный день чая; Новогодние утренники в детском саду.		
<b>Январь</b>		
2	08.01 - 14.01	«Спорт»
3	15.01 - 21.01	«Морские речные и аквариумные обитатели»
4	22.01- 28.01	«Домашние животные и птицы»
Праздники и памятные даты в январе: 01.01. – Новый год; 11.01 – Всемирный день «Спасибо»; 17.01 – Всемирный день снега; 21.01 – Международный день объятий; 27.01 – День снятия блокады Ленинграда; 31.01 – Всемирный день ювелира.		

<b>Февраль</b>		
1	29.01 - 04.02	«Дикие животные»
2	05.02 - 11.02	«Животные жарких стран»
3	12.02 - 18.02	«Животные холодных стран»
4	19.02 - 25.02	«Защитники Отечества. Военные профессии»
Праздники и памятные даты в феврале: 08.02. – День российской науки, 10.02 – День рождения утюга; 17.02 – День рождения А. Барто; 19.02. – Всемирный день китов; 23.02. - День защитника Отечества; 27.02 – День белого полярного медведя.		
<b>Март</b>		
1	26.02 - 03.03	«Семья»
2	04.03 - 10.03	«Мамин праздник»
3	11.03 - 17.03	«Профессии. Инструменты»
4	18.03 - 24.03	«Транспорт»
5	25.03 - 31.03	«Весна»
Праздники и памятные даты в марте: 08.03. - Международный женский день; 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта – Всемирный день театра; 31.03 – День рождения К.И. Чуковского.		
<b>Апрель</b>		
1	01.04 - 07.04	«Цветы»
2	08.04 -14.04	«Космос»
3	15.04 - 21.04	«Насекомые»
4	22.04 - 28.04	«Школа»
Праздники и памятные даты в апреле: 01.04. – Международный день птиц; 02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена; 12.04. – День космонавтики; 22.04. - Международный день Земли.		
<b>Май</b>		
1	29.04 - 05.05	«Россия. Моё село»
2	06.05 - 12.05	«9 мая -День Победы»
3	13.05 - 19.05	«Лето»
4	20.05 - 26.05	Повторение (Обследование)
5	27.05 - 02.06	Повторение (Обследование)
Праздники и памятные даты в мае: 01.05. – Праздник Весны и Труда; 09.05. – День Победы; 18.05 – День музея; 24.05. - День славянской письменности и культуры.		

*«Комплексно-тематическое планирование по речевому развитию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности» см. Приложение 3*

*«Календарно-тематическое планирование занятий по речевому развитию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности» см. Приложение 4*

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

— обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;



- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития

	просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанова дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

*«План взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в подготовительной к школе группе» см. Приложение 5.*

#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<b>1.Родительское собрание:</b> - Знакомство родителей с задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей,
----------	--

<p>Сентябрь (далее – в течение года)</p>	<p>знакомство с планом работы.</p> <p><b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.</li> <li>- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</li> <li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li> <li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li> </ul> <p>В течение года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;</li> <li>-преодолению психологических проблем ребёнка;</li> <li>- обучение работе с логопедической тетрадью дома;</li> <li>- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;</li> <li>- с формированием мотивации к исправлению речи.</li> </ul> <p><b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li> <li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li> <li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li> <li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li> </ul> <p><b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;</li> <li>- рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</li> </ul> <p><b>5. Тематические консультации для родителей:</b></p> <p><b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда: «Советы логопеда»</b></p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b> выставки, викторины и др.</p> <p><b>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</b></p> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в</li> </ul>
--	---

	<p>детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление информации о программе ДОУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

«Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями» см. Приложение 6

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю., индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая проводится логопедическое обследование с детьми, занятия не проводятся.

В середине учебного года, с 1 по 8 января - каникулы.

В летний период, проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

##### 3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

###### *Подгрупповые занятия*

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)  
✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

###### *Индивидуальные занятия*

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)  
✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков,

коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы

	<p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом;  рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)  <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)  <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)  <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)  <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)  <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)  <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)  <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций  Коллекционирование  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Презентации проектов  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей</p>

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны логопеда:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября до 20 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Два занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Два занятия по формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2 раза в неделю. На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а также раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.



**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в СП детский сад «Радуга» с. Сергиевск реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.12 -19.12.

#### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–18 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	18 сентября – 19мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	20–31 мая

Организация образовательного процесса представлена в Приложение №7:

- «График работы учителя-логопеда»
- «Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда подготовительной к школе группе компенсирующей направленности;
- «Расписание непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности»;
- «Расписание индивидуальных занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности»;
- «Список детей на индивидуальные занятия»;
- «Лист занятости детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности»;
- «Годовой план работы учителя-логопеда».

## 3.2. Условия реализации рабочей программы

### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подкал, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

### 3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

**Логопедический кабинет** наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

#### *Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:  
 Словаря (импрессивного, экспрессивного);  
 Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);  
 Связной речи и речевого общения;  
 Слоговой структуры слова;  
 Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;  
Психических функций (памяти, внимания, мышления);  
По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

*Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;  
Зона коррекции звукопроизношения;  
Зона игр для свободного доступа детей;  
Зона хранения пособий, картотек;  
Рабочий стол логопеда;

*Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)  
-специальное предметно-развивающее пространство  
-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)  
-специальный режим

### 3.2.3. Материально-технические условия

#### Оборудование кабинета

##### *Мебель и предметы интерьера*

- 1 Стол письменный
- 2 Стул взрослый
- 3 Шкаф для пособий
- 4 Стол детский
- 5 Стул детский
- 6 Доска магнитная
- 7 Наборное полотно
- 8 Зеркало настенное
- 9 Ковёр

##### *Логопедический инструментарий*

- 1 Шпатели одноразовые
- 2 Зондозаменители
- 3 Ватные палочки
- 4 Зеркало индивидуальное 7 шт.

##### *Электронно-образовательные ресурсы*

- 1 Компьютерная обучающая программа «Буду говорить правильно»
- 2 Авторские мультимедийные игры.
- 3 Сборник «Музыка для релаксации для детей»
- 4 Сборник «Звуки природы»

#### Центры в логопедическом кабинете

**Центр развития речевого дыхания:** содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.

**Центр развития обучения грамоте:** пособия и игры для обучения грамоте и развитие фонематического восприятия.

**Центр сенсорного и моторного развития:** игры и материал для развития психических процессов и мелкой моторики.

**Центр звукопроизношения:** большое зеркало, маленькие зеркала, профили звуков, картотека артикуляционных упражнений, инструментарий для постановки звуков.

**Центр лексики и грамматики:** игры и пособия по развитию лексико-грамматического строя речи.

**Центр связной речи:** игры и пособия на развитие связной речи, театры (бибабо, пальчиковый, настольный), фланелеграф, игрушки, игры, маски.

**Учебный центр:** детские столы, стулья для индивидуальной и групповой работы с детьми.

**Методический центр:** планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

В кабинете содержится:

#### **Документация учителя – логопеда**

1. Нормативно-правовая база («Положение о логопедической группе», «СанПин», «ФГОС ДО», «Должностные инструкции учителя-логопеда»);
2. Документация (циклограмма деятельности логопеда, график работы учителя-логопеда, расписание занятий с детьми, список детей логопедической группы, годовой план работы учителя-логопеда, рабочая программа учителя-логопеда);
3. Речевые карты на каждого ребёнка, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми;
4. Календарно-тематическое планирование;
5. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми;
6. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
7. Журнал взаимосвязи с воспитателями;
8. Паспорт кабинета.

#### **Диагностический материал**

1. Папка с материалами по логопедическому обследованию («Речевая карта», «Ключи к логопедическому обследованию», таблица «Мониторинг коррекционной работы», таблица «Результаты логопедического обследования с речевым профилем» (5-6 лет, 6-7 лет), «Логопедическое представление»).
2. Картинный материал «Обследование речи детей 5-6, 6-7 лет с ОНР». Мазанова Е.В.
3. О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста
4. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова.

#### **Материал для проведения консультаций**

Материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.

#### **Наглядно-дидактический материал**

<b>Раздел</b>	<b>Название</b>
Формирование правильного звукопроизношения	Пособия: 1. Карточка «Артикуляционных упражнений». 2. Профили звуков. 3. Артикуляция звуков в графическом изображении. 4. Лэпбук «Говорим правильно». 5. Игровое пособие «Разноцветные бабочки». 6. Игровое панно «Лесная полянка». 7. Артикуляционная лисичка. 8. Домик «Весёлого язычка». 9. Карточка по автоматизации звуков. 10. Зеркала для детей (8шт.) 11. Игрушки-крутилки. Дидактические игры и игрушки: 1. Звуковое лото. 2. Перфокарты. 3. Звуковая ромашка. 4. «Логопедическое лото». 5. «Слоговое пианино». 6. Игры с фонариком на автоматизацию звуков. 7. Игры с окошечками.

	8. «Геоборд».
Формирование речевого дыхания	<p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домик.</li> <li>2. Вертушок.</li> <li>3. Музыкальные пузырьёчки.</li> <li>4. Свисток.</li> <li>5. Карточка «Дыхательная гимнастика».</li> <li>6. Аэробол.</li> </ol> <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Футбол».</li> <li>2. «Задуй свечу».</li> <li>3. «Горячий чай».</li> <li>4. «Сдуй бабочку с цветка».</li> <li>5. «Помоги лягушки прыгнуть с листочка».</li> <li>6. «Сдуй снежинку с варежки».</li> <li>7. «Забей гол в ворота».</li> <li>8. «Прожорливые фрукты».</li> </ol>
Развитие слухового восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колокольчик.</li> <li>2. «Шумовые коробочки».</li> <li>3. Свисток.</li> <li>4. Бубен.</li> <li>5. Дудочка.</li> <li>6. «Лягушка».</li> </ol>
<p>Формирование фонематического восприятия.</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конверты с предметными картинками на изучаемые звуки.</li> <li>2. Кассы букв и слогов (8 штук).</li> <li>3. Звуковые линейки (8 штук).</li> <li>4. Пеналы с фишками для звукового анализа (8 штук).</li> <li>5. Коробочки с полосками для составления схем предложений (5 шт.).</li> <li>6. Коробочки с полосками для определения места звука в слове (5 шт.).</li> <li>7. Короб со схемами по звуковому анализу слов.</li> <li>8. Домики для определения места звука в слове (3 шт.).</li> <li>9. Звуковые сигналы. (15 шт.).</li> <li>10. Альбом «Изучаю буквы».</li> <li>11. Настенное панно «Волшебный город звуков и букв»+ («звуковички», символы звуков, магнитная азбука).</li> <li>12. Разрезной алфавит.</li> <li>13. Магнитная азбука.</li> </ol> <p>Игры на знакомство с буквой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Логопедическое лото».</li> <li>2. «Я учу буквы».</li> <li>3. «Азбука».</li> <li>4. «Кто в домике живёт?».</li> <li>5. «Ребусы».</li> <li>6. «Сложи букву».</li> </ol> <p>Игры на развитие навыков слогового чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Карусель».</li> <li>2. «Солнце».</li> <li>3. «Колобок».</li> <li>4. «Сложи слово из слогов».</li> </ol>

	<p>5. «Сложи слово по первым звукам».</p> <p>5. Пиктограммы.</p>
<p>Формирование лексико-грамматических категорий и навыков</p>	<p>Картинный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Овощи».</li> <li>2 «Фрукты».</li> <li>3.«Домашние животные».</li> <li>4.«Дикие животные».</li> <li>5. «Посуда. Продукты питания».</li> <li>6.«Одежда. Обувь. Головные уборы».</li> <li>7. «Игрушки».</li> <li>8. «Школьные принадлежности».</li> <li>9. «Семья».</li> <li>10.«Мебель».</li> <li>11.«Дом и его части».</li> <li>12.«Времена года».</li> <li>13.Транспорт».</li> <li>14.«Электроприборы».</li> <li>15.«Инструменты».</li> <li>16.«Деревья».</li> <li>17. «Грибы».</li> <li>18.«Птицы».</li> <li>19«Насекомые».</li> <li>20.«Рыбы».</li> <li>21. «Пресмыкающиеся».</li> <li>22.«Сказки».</li> <li>23.«Праздники».</li> <li>24.«Домашние птицы».</li> </ol> <p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом «Дом, квартира, мебель».</li> <li>2. Альбом «Птицы».</li> <li>3.Предметные картинки «Единственное и множественное число существительных»..</li> <li>4. Картинки «Слова- действия».</li> <li>5. Картинки «Антонимы».</li> <li>6. Лэпбук «Федорино горе».</li> <li>7. Лэпбук «Домашние животные».</li> <li>8. Лэпбук «Транспорт».</li> <li>9. Лэпбук «Фрукты».</li> <li>10. Лэпбук «Что растёт на огороде?»</li> <li>11. Лэпбук «Дикие животные».</li> </ol> <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Большой - маленький».</li> <li>2.«Один-много».</li> <li>3.«Составь предложение».</li> <li>4. «Расскажи, кто что делает?».</li> <li>5.«Играй-ка».</li> <li>6. «Противоположности».</li> <li>7. «Изучаем предлоги».</li> <li>8.«Что где находится?».</li> <li>9. «Найди зверюшку».</li> <li>10. «Где бабочка?»</li> <li>11.Папка «Игры с фонариком на развитие лексико-</li> </ol>

	грамматических категорий».
Формирование связной речи	<p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Игрушки», «Птицы».</li> <li>2. Набор сюжетных картинок по составлению рассказов.</li> <li>3. Опорные таблицы. Мнемотаблицы.</li> </ol> <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Расскажи сказку».</li> <li>2.«Рассказы по картинкам. «Важные профессии».</li> <li>3. «Забавные истории».</li> <li>4. «Истории в картинках» (1 и 2 часть).</li> <li>5. «Первые предложения».</li> <li>6.«Составь предложение».</li> </ol> <p>Настольные, пальчиковые, плоскостные театры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кукольные театры «Репка», «Колобок».</li> <li>2.Пальчиковый театр «Теремок».</li> <li>3.Персонажи к театру «Бибабо».</li> </ol>
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухой бассейн + (набор игрушек).</li> <li>2. «Шнуровки».</li> <li>3. «Графареты».</li> <li>4. «Пирамидки».</li> <li>5. «Матрёшка».</li> <li>6.«Вкладыши».</li> <li>7. «Волшебные клетки».</li> <li>8. Счетные палочки, пуговицы, мелкие игрушки.</li> <li>9. Мозаика, пазлы.</li> <li>10. Су-джок (шарики и пружинки).</li> <li>11. Коробка форм.</li> <li>12. Бусины, пуговицы.</li> <li>13. Камешки Марболс.</li> <li>14. Палочки для выкладывания предметов с набором схем.</li> <li>15. Альбом «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет».</li> </ol>
Развитие высших психических функций (восприятие, мышление, внимание, память, воображение)	<p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Посади муху на цветок».</li> <li>2.«Подбери картинки».</li> <li>3. «Подбери узор».</li> <li>4.«Предметы и контуры».</li> <li>5. «Что перепутал художник?».</li> <li>6. «Что сначала, что потом».</li> <li>7.«Что лишнее?».</li> <li>8.«Запоминай-ка».</li> <li>9.«Скоро в школу».</li> </ol>

### 3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем» Методическое пособие-конспекты (в 2 частях). С-Пб: Детство-Пресс, 2011.
2. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.



3. Бардышева Т.А. , Массонова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
4. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
5. Башаева Т.В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2009.
6. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. М: ГНОМ и Д, 2003.
7. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М: ООО «Издательство-астрель», 2003.
8. Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч М: Гном, 2015.
9. Башаева Т.В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2009.
10. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
11. Волина В.В. Учимся играя. М: Новая школа, 1994.
12. Волкова А. Г. Психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
13. Володина С.В. Альбом по развитию речи. М: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
14. Гаврилова А.С., С.А Шанина, Расщупкина С.Ю. Логопедические игры для детей. М: Лада, 2010.
15. Гомзьяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР-III уровня. М: Издательство Гном, 2013.
16. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в Говорим правильно в 6-7лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М: «Издательство Гном», 2009.
17. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе. М. Издательство «ГНОМ и Д», 2013.
18. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе. М. Издательство «ГНОМ и Д», 2013.
19. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.Издательство «ГНОМ и Д», 2013.
20. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.Издательство «ГНОМ и Д», 2013.
21. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей детей подготовительной к школе логогруппы. М.Издательство «ГНОМ и Д», 2014.
22. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы . М. Издательство «ГНОМ и Д», 2014.
23. Гомзьяк О.С Говорим правильно в 6-7 лет Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы . М.Издательство «ГНОМ и Д», 2014
24. Говорим правильно в 6-7 лет Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М.Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М.Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М.Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
27. Дедюхина Г. В. Работа над ритмом в логопедической практике. М: Айрис- ПРЕСС. 2006.
28. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми С-СЬ. М: ВЛАДОС, 2017.
29. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. (в 2-х частях) М: Владос, 2004.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в игровых упражнениях» в 12 книгах). М: ООО Издательство ГНОМ, 2011.
31. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 3. – СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
32. Киселёва Г.А. Книга-учишка (в 3-х ч). М: Книголюб,2002.
33. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. Издательский дом ЛИТЕРА, Санкт-Петербург, 2018.
34. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2010.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ у детей 5-7 лет. «Издательство ГНОМ», 2017.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л» у детей 5-7 лет. Издательство ГНОМ, 2017.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С, З, Ц. у детей 5-7 лет. Издательство ГНОМ, 2017.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ш, Ж у детей 5-7 лет. Издательство ГНОМ, 2017.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р» у детей 5-7 лет. Издательство ГНОМ, 2017.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Издательство «ГНОМ», 2011.
41. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.6 Издательский Дом «Литера», 2013.
42. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (1-2 годы обучения). М: Сфера, 2009.
43. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. ООО «Издательство ГНОМ»,2014.
44. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
46. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
47. Нищева Н.В. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
48. Нищева Н.В. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

49. Нищева Н.В. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
  50. Нищева Н.В. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
  51. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно (логопедический альбом). М: РОСМЭН, 2003.
  52. Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель, 2003.
  53. Сидорчик Т.А., Лелюх Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М. Просвещение, 2009.
  54. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
  55. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
  56. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слов» (система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет) (с картинным материалом). М: Гном и Д,2003.
  57. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи ГНОМ, 2016.
- И другая литература по общей и коррекционной педагогике, педагогической и специальной психологии.