

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 "Образовательный центр"
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский
Самарской области структурное подразделение детский сад "Радуга"

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель СП дс "Радуга" с. Сергиевск
_____ Е.Н. Аполосова
«__» _____ 202 г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
Карташовой Оксаны Владимировны**

Сергиевск, 2023г.

Содержание

I		Целевой раздел	
		Введение	
	1.	Пояснительная записка	
	1.1	Цели , задачи, принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития	
	1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
	1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II		Содержательный раздел	
		Обязательная часть	
	2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
	2.2	Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников , специфики их образовательных потребностей. Часть, формируемая участниками.	
	2.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями	
	2.4	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности	
III		Организационный раздел	
	3.1	Психолого-педагогические условия развития ребенка Регламент организации образовательного процесса.	
	3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.3	Материально-техническое обеспечение	

І. Целевой раздел

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с ФОП, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) самостоятельно разрабатывает и утверждает.

1. Пояснительная записка

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными обеспечение программы.

- Закон РФ «Об образовании».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. -«ФОП»

-«Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования

-Методическое пособие « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.

- Учебно-методические материалы по подготовке детей к школе с ЗПР под ред. И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой .

Основой программы являются: положения Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теории обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева, Е.А.Екжакова, Л.Б.Баряева, С.Г.Шевченко)

1.1. Цели и задачи принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

Цель программы: Обеспечение условий для устранения недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществления полноценного личностного развития.

Задачи программы:

- Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию ЭМП, развитию речи.

- Развитие высших психических функций.

Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

- Принцип ориентации на «зону ближайшего развития»

- Принцип комплексности (взаимосвязь в работе по коррекции психических нарушений всех специалистов ДОУ).
- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (учет структуры нарушений, характер дефекта и вторично связанных с ним особенностей развития).
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Индивидуальные особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность: ориентировка в окружающем, восприятие, элементарные математические представления, связную речь. Важно выявить уровень сформированности компонентов деятельности: мотивации, программирования, регуляции. Учителя-дефектологи определяют уровень «обученности» каждого ребенка, то есть сформированности знаний, умений и навыков.

Планируемыми результатами коррекционно-развивающей работы являются:

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
программы
(первый год обучения)**

1. Считает в пределах 5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «сколько всего»; «который по счету».
2. Сравнивает количество предметов в группах.
3. Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте), проверяет точность путем наложения и приложения. Размещает в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты.
4. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
5. Выражает словами местонахождения предметов по отношению к себе, предметам.
6. Различает и называет геометрические фигуры; определяет положение предметов в пространстве.
7. Сравнивает предметы по цвету, форме и величине.
8. Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон)
9. Ориентируется на листе бумаги.
10. Различает верх, низ, левую, правую часть, середину. Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.
11. Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади).
12. Называет времена года, отмечает их особенности.

13. Знает дни недели.
14. Называет утро, день, вечер, ночь.
15. Называет разные предметы, которые окружают, знает их назначение.
16. Различает и называет некоторые растения, диких и домашних животных, птиц ближайшего окружения.
17. Умеет составлять рассказы – описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображенных на картине.

(второй год обучения)

1. Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
2. Считает и записывает числа до 10; присчитывает и отсчитывает по единице в пределах 10; соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознает геометрические фигуры; пользуется знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$, 0 , 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10 .
3. Знает размер предметов большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
4. Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; делит круг, квадрат на две и четыре части.
5. Ориентируется на листе клетчатой бумаги, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, пред.
6. Знает название текущего месяца, части суток, дни недели их последовательность. 3
7. Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщенные слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех – четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Пересказывает небольшие тексты, составляет рассказ по картине и серии последовательных картин, дает описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Критерии оценки уровней развития детей

Уровни познавательного и речевого развития дифференцировали следующим образом: возрастная норма; (ВС) выше среднего; (С) средний; (НС) ниже среднего; (Н) низкий. Выполнение заданий оценивается по 10 –ти бальной системе: 10-9- баллов соответствует высокому уровню развития, 8-7 баллов – выше среднего, 6-5 баллов – среднему, 4-3 – ниже среднего, 2-1 – низкому уровню развития.

Выше среднего - у ребенка отмечается высокая умственная работоспособность, результативность выполнения заданий при соответствии уровня развития психических функций и речи возрастным показателям.

Средний – незначительное отклонение от возрастной нормы всех исследуемых функций.

Ниже среднего – отклонение от возрастной нормы до среднего уровня развития исследуемых функций.

Низкий – отклонение от возрастной нормы до уровня ниже среднего и низкого уровня развития всех функций

Методики для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР

Осведомленность:	Восприятие	Уровень развития моторики	Уровень развития математических	Уровень развития речи
------------------	------------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------

			представлений	
Ориентировка в окружающем Методика «Тестовая беседа» Банкова»	1.«Доски Сегена» 2.Методика «Почтовый ящик» 3.Величина «Сбор пространственной конструкции» (пирамидка, матрешка) 4.Пространство Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; 5.Целостность Е.А.Стребелева «Сложи картинку»,	1.Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2.Мелкая моторика: «Нарисуй человека»мет.пособиепод ред. Л.С.Сековец методика «Керна-Ирасека «Графические задания»	Методики Е.А.Стребелева «количественные представления и счет»	Методика «Составь рассказ» мет.пособие под ред. Л.С.Сековец «Связная речь» (пересказ) И.Д.Коненкова

II.Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программой С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Направления работы учителя-дефектолога

Задачи	Направление работы	Содержание
--------	--------------------	------------

<p>Диагностическая работа -</p>	<p>Обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения -</p>	<p>-Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы</p>
<p>Коррекционно развивающая работа</p>	<p>Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p>	<p>Определение оптимального педагогического маршрута. -Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР – Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР в дошкольном учреждении -Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР</p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии -Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР.</p>

Информационно просветительская работа.	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)
--	---	---

Содержание занятий учителя-дефектолога

группа	Количество занятий в неделю		В год	
	Фронтально	Индивидуально	Фронтально	Индивидуально
5-6	1	1	38	38
6-7	2	1	76	38

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Познавательное развитие предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Коррекционная работа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (1 год обучения) <u>Сенсорное развитие:</u> Учить различать и правильно называть цвета. Узнавать и	Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-	Целенаправленное использование игр и упражнений, направленных	Игры: дидактические, подвижные игры,	Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации,

<p>правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела. Указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога. Познакомить с трудом родителей.</p> <p>Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома. Учить правильно называть и правильно называть транспортные средства.</p> <p><u>Развитие элементарных математических представлений:</u> Развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе. Формирование способов измерения, выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Формирование понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же.</p> <p>Подготовительная группа (2 год обучения)</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u> Учить различать и правильно называть цвета. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела. Указывать размер предметов при</p>	<p>ролевые игры; Просмотры(рассматривание) и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских энциклопедий, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности; Чтение и обсуждение: программных произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг Решение речевых логических задач Наблюдения Экскурсии Праздники, викторины Опытно- исследовательская деятельность, проектирование; Разучивание: стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями.</p>	<p>на развитие психических функций, опираясь на сохранные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях. Обучение математическим понятиям основано на наглядно-действенном мышлении, т.е. в активной деятельности ребенка с разнообразными предметами, наблюдении за действиями педагога, выполнении графических заданий(рисование, обводка, штриховка), упражнений по конструированию и моделированию из палочек, мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора. Переход к счету осуществляется после овладения детьми практическими действиями с предметами. Дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу</p>	<p>игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; Беседы Индивидуальная работа Сюжетно-ролевая игра Отгадывание загадок, решение кроссвордов, Чтение художественной литературы Наблюдения Проектная деятельность</p>	<p>сюжетно-ролевые игры; Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование Рассматривание иллюстраций, альбомов, Зарисовка Практические действия с предметами</p>
--	---	---	--	--

сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.

Развитие элементарных математических представлений: Умение считать по одному, соотносить числительное с количеством предметов. Знания цифр, соотношение числа и цифры, цифры и количества обозначенных ею предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов или уменьшения.

предельно четко и конкретно.

Оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка

Проявление искреннего интереса к личности ребенка

Установление тесного контакта с семьей воспитанника, организация педагогической психологической помощи родителям воспитанника.

Организация преемственности в работе всех специалистов, работающих с ребенком с ЗПР.

Использование упражнений и заданий, направленных на повышение познавательной активности

частое переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут)

Целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта

2.2 Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников , специфики их образовательных потребностей

Формы работы	Специальные методы
<p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, игры-драматизации.</p> <p>Обсуждение мультфильмов;</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций - педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p>Викторины.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности.</p> <p>Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей .</p> <p>Физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развитие трудовых навыков: помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий.</p> <p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги при восприятии картин, иллюстраций, называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>Упражнения на развитие всех форм внимания</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Организация церемонии «прощания» с демонстрацией важного «положительного» итога работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Работа с семьёй воспитанника.</p> <p>Игры на базе конструктора ЛЕГО</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Отработка элементарных графических навыков</p>

**Перспективное планирование работы по развитию ЭМП
/1 год обучения/**

месяц			тема	Задачи
	1-2	Мониторинг		
Сентябрь	3	Наш детский сад.	«Один – много»	Закреплять умение различать понятия «один-много»
	4	осень	«Верх-низ».Геометрическая фигура-круг	Развивать умение ориентироваться в пространстве, составлять круг из частей.
Октябрь	1	Овощи	Сравнение чисел. Счет по образцу.	Формировать умение сравнивать числа, считать по образцу.
	2	Фрукты	Счет до 5.Геометрическая фигура – квадрат.	Закреплять счет в пределах 5.Сформировать умение составлять квадрат из частей.
	3	Лес. Деревья	Части суток	Формировать умение соотносить действия с соответствующими частями суток.
	4	Грибы. Ягоды	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Сравнение предметов.	Сформировать представление о цифре 1 Формировать понятия «Большой», «маленький». Одинаковые
Ноябрь	1	«Перелетные птицы»	Число2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	Формировать умение выделять из множества названное число по образцу и слову, устанавливать последовательность событий.
	2	«Человек. Наше тело»	Цифра 2	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве, познакомить с цифрой 2.
	3	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Число и цифра3	Сформировать умение выделять 3 предмета из множества по слову, считать до 3. Формировать представление о числовом ряде.
	4	«Дом. Мебель»	Цифры 1,2,3. Величина предметов	Упражнять в пересчете предметов с названием итогового числа. Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».
Декабрь	1	«Посуда»	Сравнение предметов. Прямоугольник	Закреплять представления детей о свойствах предметов. Упражнять в составлении групп предметов с заданным пр. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке
	2	«Продукты»	Счет по образцу. Сравнение смежные	Развивать умение видеть и устанавливать равенства между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу.

			чисел	
	3	«Зима»	Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4	Показать образование числа 4. Упражнять в пересчете с названием итогового числа. Познакомит с цифрой 4. Показать место в числовом ряду.
	4	«Зимующие птицы»	Цифры 1,2,3,4. Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник)	Пересчет предметов с названием итогового числа в пределах 4. Развивать умение находить предметы похожие на заданную фигуру.
	5	«Новогодний праздник»	Понятия «одинаково», «поровну», «столько же»	Упражнять в счете предметов. Сформировать понятия поровну, столько же, одинаково
Январь	1	Спорт	«Уравнивание групп предметов»	Развивать умение сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «поровну», «стало меньше».
	2-3	«Морские речные и аквариумные обитатели» «Домашние животные и птицы»	«Составление числа 4 разными способами»	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительное с существительными
Февраль	1	«Дикие животные»	Образование числа 5. Цифра 5.	Закреплять счет и отчет предметов; место 5 в числовом ряду.
	2	«Животные жарких стран»	Величина	Закреплять понятия «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине»
	3	«Животные холодных стран»	Число 5. Порядковый счет.	Формировать умение считать предметы, движения. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.
	4	«Защитники Отечества. Военные профессии»	Треугольник. Сравнение чисел в пределах 5.	Учить составлять треугольник из частей. Место 5 в числовом ряду. Упражнять в сравнении чисел.
Март	1-2	Семья. Мамин праздник	«Практическое знакомство с составом числа 5»	Учить выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.
	3	Профессии. Инструменты	«Порядковый счет»	Упражнять в порядковом счете. Формировать умение видеть независимость числа от пространственного расположения предметов
	4	Транспорт	«Части суток, их последовательность»	Учить соотносить действия людей в течение суток.
	5	Весна	«Числовой ряд до 6, образование числа 6»	Учить считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
Апрель	1	«Цветы»	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»,	Развивать умение устанавливать последовательность событий.

			«раньше», «позже»	
	2	«Космос»	«Образование числа 7»	Учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа
	3-4	Мониторинг		
Май	1	«Россия. Моё село»	«Сравнение множеств»	Развивать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов
	2	«9 мая -День Победы»	«Геометрическая фигура овал»	Формировать умение составлять овал из частей
	3	«Насекомые»	«Геометрические фигуры»	Закреплять знания о геометрических фигурах.
	4	«Школа»	«Образование числа 8»	Учить отсчитывать предметы в пределах 8, знать место числа 8 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	5	«Лето»	«Числовой ряд до 8»	Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.
		«Россия. Моё село»	Повторение	Закрепление и обобщение пройденного

Перспективное планирование работы по развитию ЭМП
/ 2 год обучения /

месяц		Лексическая тема	Тема занятия.	Задачи
	1-2	Мониторинг		
Сентябрь	3	Мониторинг	«Цвет предметов»	Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета, закрепить умение называть, различать и сравнивать основные цвета, спектра находить одинаковые.
		Нащ детский сад	«Количественные отношения»	Уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.
	4	Осень	«Числа от 1 до 8»	Формировать умение называть и обозначать числа от 1 до 8; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать значение слова: «после», «до», «между», «перед».
			«Образование числа 2»	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара».
Октябрь	1	Овощи	«Состав числа 2»	Знакомить детей с составом числа 2; развивать умение раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
			«Понятие – большой, маленький»	Упражнять в умении сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	2	Фрукты	«Понятие – большой, маленький»	Формировать умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; упражнять в умении группировать предметы по указанным признакам.
			«Геометрические фигур»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; упражнять в сравнении предметов по форме, составлять группы на основе практических действий.
	3	ЛесюДеревья	«Образование числа 3»	Уточнять и закреплять знание об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
«Состав числа 3»			Знакомить детей с составом числа 3; формировать умение раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить	

Ноябрь	4	Грибы.Ягоды	«Анализ и сравнение совокупностей»	с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения.
			«Состав числа 2, 3»	Закреплять умение составлять числа; раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
			«Геометрические фигуры»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; упражнять в сравнении предметов по форме, составлять группы на основе практических действий.
			«Образование числа 4»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 4; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	1	Перелетные птицы.	Состав числа 4»	Знакомить детей с составом числа 4; показать как раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; продолжать знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
			«Понятие – длинный, короткий»	Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам
	2	Человек наше тело	«Образование числа 5»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 5; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
			«Геометрические фигуры»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, составлять группы на основе практических действий.
	3	Одежда.Обувь. головной убор.	«Состав числа 5»	Знакомить детей с составом числа 5; показать как раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; продолжать знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
			«Понятие – высокий, низкий»	Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам
4	Домашние животные	«Количество и счет»	Продолжать формировать умение соотносить цифру, число с количеством в пределах 5; сравнивать смежные числа, увеличивая их на 1, 2, ; продолжать закреплять умение пользоваться знаками (+,=).	
		«Количество и счет»	Продолжать упражнять в умении соотносить цифру, число с количеством в пределах 5; сравнивать смежные числа, уменьшая их на 1, 2; продолжать учить пользоваться знаками (-,=).	

Декабрь	1	Посуда	«Образование числа 6»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 6; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
			«Состав числа 6»	Знакомить детей с составом числа 6; показать как раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	2	Продукты	«Количество и счет»	Продолжать упражнять соотносить цифру, число с количеством в пределах 6; сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1, 2, ; продолжать учить пользоваться знаками (+, -, =).
			«Образование числа 7»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 7; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	3	Зима	«Состав числа 7»	Знакомить детей с составом числа 7; показать как раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	4	Зимующие птицы	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Закреплять умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
5	Новогодний праздник	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания, определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	
Январь	2	Спорт	«Образование числа 8»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
			«Состав числа 8»	Знакомить детей с составом числа 8; показать как раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	3	Морские, речные и аквариумные обитатели	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания, определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
			Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	

	3	Домашние животные и птицы.	«Образование числа 9»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть и обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 9; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
			«Состав числа 9»	Знакомить детей с составом числа 9; показать как раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
Февраль	1	Дикие животные	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Формировать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
			«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Формировать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	2	Животные жарких стран	«Образование числа 10»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 10; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
			«Состав числа 10»	Знакомить детей с составом числа 10; продолжать отрабатывать умение раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	3	Животные холодных стран	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения
			«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	4	Защитники отечества. Военные профессии	«Решение задач»	Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о положении предметов в пространстве.
			«Равенство и неравенство совокупностей предметов»	Продолжать формировать представление о размере предмета; учить сравнивать предметы по размеру; на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выделять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
Март	1	Семья	«Порядковый счет в пределах 10»	Упражнять в вычислениях в пределах 10; совершенствовать умение решать примеры на сложение и вычитание
			«Решение задач»	Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о положении предметов в пространстве.
	2	Мамин праздник	«Равенство и неравенство совокупностей предметов»	Продолжать формировать представление о размере предмета; совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру; на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; выделять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
			«Решение задач»	Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о

				положение предметов в пространстве.
	3	Профессии. Инструменты	«Состав числа 9,10»	Закреплять умение составлять числа; раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	4	Транспорт	«Задачи на нахождение суммы и остатка»	Продолжать упражнять в составлении задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на 1-2 единицы.
	5	Весна	«Состав числа 8,9,10»	Закреплять умение составлять числа; раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
Апрель	1	Цветы	«Решение задач»	Продолжать формировать умение составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на 1-2 единицы.
			«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами приложения, наложения; совершенствовать умение определять и группировать предметы по признакам.
	2	Космос	«Пространственные и временные понятия»	Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
			«Решение задач»	Продолжать упражнять в составлении задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
	3-4	Мониторинг		
Май	1	Россия. Мое село	«Сравнение предметов по цвету, форме и величине»	Закреплять и обобщать представление о свойствах предметов; закреплять умение сравнивать, находить сходства и различия.
			«Пространственные и временные понятия»	Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
			«Сравнение предметов по длине»	Упражнять в сравнении предметов по длине способами приложения, наложения; закреплять умение определять и группировать предметы по признакам.
			«Сутки»	Уточнять представление о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.
	2	9 Мая.	«Решение задач»	Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
			«Сравнение предметов по толщине»	Упражнять в сравнении предметов по толщине способами приложения, наложения; учить определять и группировать предметы по признакам
		Насекомые	«Пространственные и временные понятия»	Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

	3		«Решение задач»	Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
	4	Школа	«Решение задач»	Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
	5	Лето	Размер предметов»	Закреплять и обобщать представление о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи

2.5 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДООУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Годовой план работы с родителями (первый год обучения)

№	Тема	
1	Анкетирование родителей. Сбор необходимой информации о ребенке и его семье	сентябрь
2	Индивидуальные консультации «Причины возникновения отклонений, степень отклонения от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении нарушений, определение путей решения проблемы»	сентябрь
3	Консультация «Что такое ЗПР?». Сообщение об индивидуальных особенностях детей с ЗПР , обучение коррекционным приемам работы в семье.	сентябрь
4	Консультация «Сенсорное развитие ребенка с ОВЗ» Организация совместной продуктивной деятельности родителей и ребенка дома	октябрь
5	Индивидуальные встречи с родителями «Поговорим о детях»	Еженедельно вторая половина дня
6	Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью»	декабрь
7	Родительское собрание «Промежуточные итоги работы»	январь
8	Консультация «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»	февраль
9	Родительское собрание «Наши достижения»	май
10	Рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период	май

Годовой план работы с родителями (второй год обучения)

№	Тема	
1	Анкетирование родителей. Сбор необходимой информации о ребенке и его семье	сентябрь
2	Родительское собрание «План работы на учебный год, его задачи и содержание»	сентябрь
3	Консультация «Что такое ЗПР?». Сообщение об индивидуальных особенностях детей с ЗПР , обучение коррекционным приемам работы в семье.	сентябрь
4	«Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ» Организация деятельности с ребенком дома	октябрь
7	Индивидуальные встречи с родителями «Побеседуем о детях»	еженедельно
8	Консультация « Развитие ориентировки на плоскости листа»	декабрь
9	Родительское собрание «Наши достижения»	апрель
10	Утренник «До свиданья Детский сад»	май
11	Рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период	май

III Организационный раздел
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога предназначен для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной и коррекционной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития). Здесь созданы условия для обогащения социального опыта и развития психических функций детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета разделена на блоки:

- Блок коррекционно-развивающей работы
- Блок индивидуальной работы
- Методический блок (рабочее место и место для консультирования)

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется рабочей программой учителя-дефектолога, разработанной на основе АОП МБДОУ № 131, программой С.Г.Шевченко, Г.М. Капустиной «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Одним из главных составляющих, в организации среды в кабинете для детей с ограниченными возможностями развития является – блок коррекционно-развивающий работы. Это специально оборудованное пространство для коррекции познавательного и речевого развития детей. Блок оборудован магнитной доской, стеллажами, детскими столами и стульчиками на подгруппу детей. В основу наполняемости коррекционного блока положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с ними. Педагог считает необходимым и значимым формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных пособий, которые будут соответствовать возможностям детей, помогать преодолевать недостатки ЗПР. Дети занимаются подгруппами по 7 человек. Подгруппы формируются с учетом уровня развития.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающем блоке имеются дидактические и развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Геометрик, кубики «Сложи узор», Лэпбук «Изучаем цифры» и др. Для развития умений ориентироваться по схеме используется пособие «Ориентировка на плоскости», развивать умение составлять число из двух меньших

используется пособие «Составь число». Большое разнообразие дидактических игрушек стимулирующих зрительное, тактильное, осязательное восприятие: наборы пазлов, мозаик, пирамидок, матрешек, головоломок, наборы счетных палочек, мелких игрушек. Для работы над мелкой моторикой собраны мячики-ежи, массажер «Суджок». Имеется объемная шнуровка «Фруктовое дерево», созданы пособия «Умные ручки», «Геоконт». Гармоничность сочетания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать.

Для ознакомления с окружающим в соответствии с тематическим планом имеются альбомы картинок (Грибы, ягоды; профессии; транспорт; техника, город, улица, квартира, мебель и др.), наборы картинок 4 сезона, муляжи фруктов, настольно-печатные игры. Изготовлены дидактические игры «Витаминные перчатки», «Расскажи про свой город», «Река времени», «Что лишнее», дидактический куб по правилам дорожного движения, игра «Простые опыты с водой» и др.

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» изготовлено Многофункциональное пособие «Дом», которое дает детям возможность: закреплять звуковой анализ слова, закреплять умение правильно строить предложение, составлять и рассказывать сказки. Дидактическое пособие «Зонтик» позволяет упражнять детей в делении слов на слоги и определении их количества. Для развития связной речи используются мнемотаблицы, составленные к литературным произведениям. Для пропедевтической работы изготовлена серия дидактических игр таких, как «Волшебные картинки», «Угадай кто я», «Какое время года», «На что это похоже». Дидактические игры используются как во время проведения НОД, так и в индивидуальной работе. Имеется наборное полотно и касса букв, комплект кубиков для дифференциации звуков, индивидуальные конверты для работы со словом и предложением. Весь материал систематизирован и отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности.

Для мотивации детей, создания интереса к предстоящей деятельности создано многоцелевое пособие «Ветерок».

Для создания комфортных условий образовательной деятельности все принадлежности хранятся в индивидуальных папках с фотографией ребенка.

Таким образом, целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1

Учебное оборудование для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	4
2	Детский стул	6
3	Магнитная доска	1
4	Пробковая доска	1
5	Стилаж для дидактического оборудования	1
6	Шкаф офисный	2
7	Стелаж для книг	1
8	Гостевой диван	1
9	Палас	2
10	Письменный стол взрослый	1
11	Стул взрослый	1

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер (эмоциональный центр)		
1	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
2	Дидактическая игра «Эмоции»	1
3	Дидактическая игра «Домик настроений»	1
4	Набор кукол «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «	1
6	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
Развитие познавательной сферы (познавательный центр)		
1	Дидактическая игра «Мышление»	1
2	Дидактическая игра «Веселый зоопарк»	1
3	Дидактическая игра «Мир вокруг нас»	1
4	Дидактическая игра «Внимание»	1
5	Дидактическая игра «Размышляйка»	1
6	Дидактическая игра «Аналогии»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Игра «Пазл»	1
9	Игра «Домино»	2
10	Дидактическая игра «Память»	1
11	Дидактическая игра «Запоминайка»	1
12	Дидактическая игра «Форма + половинки»	1
13	Дидактическая игра «Скоро в школу»	1

14	Дидактическая игра «Кто больше, кто меньше»	1
15	Дидактическая игра «Сколько не хватает»	1
16	Дидактическая игра «Играем с цветом»	1
17	Дидактическая игра «Фигуры»	1
18	Дидактическая игра «Позвеним»	1
19	Тематический набор «Ассоциации .Мой дом»	1
20	Тематический набор «Флеш карточки. Сложение»	1
21	Тематический набор «Учимся считать»	1
22	Тематический набор «Еда и напитки»	1
23	Тематический набор «Транспорт»	1
24	Тематический набор «Форма»	1
25	Тематический набор «Животные»	1
26	Тематический набор «Фрукты и ягоды»	1
27	Тематический набор «Мои игрушки»	1
28	Тематический набор «IQ Чемоданчик»	1
29	Книга передвижка «Цвета и формы»	1
30	Книга передвижка « Кто где живет»	1
31	Книга -игра «Какие бывают сезоны»	1
32	Книга передвижка «Какая буква спряталась в слове»	1
33	Книга передвижка «Кто в домике живет»	1
34	Кубики Никитина	1
35	Демонстрационный материал «Предметные рисунки»	1
36	Демонстрационный материал «Беседы по картине»	1
37	Шашки	1
Развитие сенсорной сферы (сенсорный центр)		
1	Игровой набор «Умные пальчики»	1
2	Пирамидки разные по размеру	5
3	Психологическая песочница с подсветкой	1
4	Лампа «Звездное небо»	1
Развитие мелкой и общей моторики (исследовательский центр)		
1	Игра «Межполушарное развитие»	1
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	1
4	Магнитный конструктор	2
5	Матрешки	3
6	Сортер	1
7	Конструктор деревянный	2
8	Конструктор «Лего»	1

Методическая литература для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция (библиотека)		
1	ФАОП До для ЗПР6: Сборник нормативных документов для детского сада/ под.ред.Н.В. Верещагиной -СПб.: ДЕТСВО ПРЕСС, 2023.-192с.	1
2	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие.- М.: Генезис, 2023,-152с., ил	1
3	С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с ЗПР-М: Школьная пресса, 2003.- 96с.	2 части 2 книги
4	С.В. Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000-64с.	1
5	С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающие обучение-М., Гуманит. изд. Владос. 2001, - 136с.	1
6	Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в д/с. -М., В. Секачев. 2008, -78с.	1
7	О.В. Заширинская Психология детей с ЗПР Учебное пособие.-СПб.: Речь, 2007-168с.	1
8	Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонением в развитии-М.: Гуманит, 2001, -184с.	1
9	О.А. Романович Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.- Волгоград, 2013,-233с.	1
10	Л.В. Белкина Адаптация детей раннего возраста-Воронеж, 2004,-236с.	1
11	А.А. Катаева Дошкольная олигофренопедагогика.:М.-Владос,2001-208с.	1
12	В.С Володина Альбом развития речи, Росмен, 2020-96с.	1
13	Ю.А. Афонькина Развитие умения управлять собой. :Учитель, 2014-243с.	1
14	С.А. Буланова Годовой курс занятий подготовка к школе -М.: Эксмо2019-224с.	1
15	Н.С. Жукова Букварь -М.,Эксмо 2013, 96с.	1
16	Комплект тетрадей в двух частях методическое пособие готовимся к школе К.В. Шевелев	1
17	Комплект тетрадей Е.В. Колесникова Слушай, смотри, делай в двух частях	1
18	Тетрадь Готовимся к школе И.Н. Волкова в двух частях	1
19	Комплект тетрадей Л.Г. Петерсон Раз Ступенька, два ступенька в двух частях	1
20	Тетрадь Н.П. Локалова Готовимся к школе	1
21	Тетрадь Т.А. Русскова Учимся пространственной ориентации	1
22	О.Л. Зверева Родительские собрания В ДОУ-М.,: Айрис 2006-128с	1
23	Б.С. Волков Психология детей от трех лет до школы-М.: Сфера2015, 128	1
Психологическая диагностика (диагностический центр)		
1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.»Диагностика познавательного развития» Стребелева	1
2	Диагностика интеллектуального развития Векслер	1

3	Комплект диагностического инструментария по возрасту и запросам	1
Канцелярское оснащение (творческий центр)		
1	Цветные карандаши	3
2	Альбомы для рисования	3
3	Гуашь	2
4	Краски	3
5	Непроливайки	2
6	Пластилин	2