

Министерство образования и науки Самарской области
государственное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск
муниципального района Сергиевский Самарской области

**Самоанализ работы
структурного подразделения
детский сад «Радуга» за 2023г.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга».
Руководитель	Аполосова Елена Николаевна
Адрес организации	446541, Самарская область, с. Сергиевск, ул. Северная, дом 70
Телефон, факс	8 846 55 2 44 70
Адрес электронной почты	dsradugaserg@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район
Дата создания	
Лицензия	№ 5790 от 10.07.2015

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга» (далее – СП д/с «Радуга») расположено в жилом районе с. Сергиевск, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание СП д/с «Радуга» построено на 4 класса начальной школы и детский сад на 50 мест. В 2014 г. произошла реконструкция старого здания и пристроено 3 группы на 90 мест, а так же медицинский блок. Общая наполняемость 215 мест.

Цель деятельности СП д/с «Радуга» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП д/с «Радуга»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:15 до 19:15.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП д/с «Радуга» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года СП д/с «Радуга» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ СП д/с «Радуга» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе руководителя, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

СП д/с «Радуга» посещают 215 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В СП д/с «Радуга» функционирует 8 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности. Из них:

- 2- I младшие группы – 42 ребенка;
- 1-2 младшая группа – 26 ребенка;
- 2 средних группы – 53 ребенка;
- 2 старших группы - 46 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 25 детей;
- 1 старшая группа компенсирующей направленности – 10 детей;
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности –

13 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 СП д/с «Радуга» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП д/с «Радуга», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы СП д/с «Радуга», например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей СП д/с «Радуга» включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Воспитательная работа в 2023 -2024 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО в соответствии с ФОП ДО. Реализация целей и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурных ценностей;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда;

Целью воспитания детей детского сада является самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всего педагогического коллектива и родителей воспитанников.

Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Для реализации программы воспитания был разработан календарно-тематический план, который включает в себя общие и групповые мероприятия.

Общие мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат.

В летний период с детьми старшего возраста с целью демонстрации военной мощи российских войск на воде, было организовано мероприятие «День военно - морского флота», также с целью закрепления символического значения флага России, значении его цветов был проведен гражданско – патриотический праздник «День флага».

Экологические мероприятия «День земли», «День злаковых» направлены на формирование у детей бережного отношения к планете и к проблемам окружающей среды.

Для формирования у детей знаний о родном селе были проведены экскурсии «По памятным местам», «Туристическая прогулка». Ребята вместе с педагогами уточнили названия улиц, с интересом посетили памятные места села и основные достопримечательности родного края. С целью приобщения детей к истокам русской народной культуры, в

осенний период с детьми были организованы фольклорные праздники на осеннюю тематику: «Осенние развлечения с элементами театрализации «Дюймовочка»», «Осенний праздник по сказке Сутеева «Яблоко» » «Как старик корову продавал»

Для поддержания семейных традиций и бережного отношения к матери и отцу, были проведены тематические встречи «День отца» , «День матери», также был создан фильм для мам «Все для тебя, родная».

Важное значение в детском саду уделяется государственным праздникам: «День народного единства» «Новый год», «Рождество», «23 февраля», «8 марта», «9 Мая», «День труда».

В этом году были организованы и проведены мероприятия направленные на нравственно - патриотическое воспитание: «Путешествие Емели по сказкам», «Встреча в деревеньке Пеньково», «Русские гулянья», «Диалог о маме».

С целью формирования навыков здорового образа жизни и закрепления знаний воспитанников о гигиенических нормах и культуре поведения были проведены тематические мероприятия «День физкультурника», «День здоровья», «Витамины наши лучшие друзья».

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены с применением вариативных форм организации.

В 2023г. была создана детско-родительская организация «Дети России». Положение об организации, план работы, на 2023-2024 уч.г. были приняты на первом педагогическом совете.

Головоломки для детей — это не только прекрасный развивающий инструмент, но и — увлекательный способ досуга, благодаря которому ребенок сможет получить настоящее удовольствие от процесса поиска ответа на сложные вопросы.

С мая 2022 года наш детский сад является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»». Опорная площадка работает под названием «Мир головоломок, смарт-тренинг для дошкольников». Два педагога прошли обучение и получили удостоверение по работе с данным пособием в детском саду. Работу начинали в двух группах общеразвивающей направленности.

Федеральным Государственным образовательным стандартом была определена одна из категорий детей с ОВЗ: дети с задержкой психического развития. На сегодняшний день актуальны вопросы создания для детей с ЗПР адекватных условий и обеспечения получения качественного образования. В 2023 году разрабатывается второй игровой набор «Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников с ОВЗ». Использование игр-головоломок-своеобразный метод, с помощью которого развитие и обучение дошкольников с ЗПР проходит гораздо эффективнее. Они привлекают внимание дошкольников, не вызывают пресыщения, повышают познавательную мотивацию, что очень важно в обучении и воспитании дошкольников с задержкой психического развития. В настоящее время еще два педагога проходят обучение по применению головоломок «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников».

В этом году мы начали работу по организации дополнительного образования с детьми старшего возраста. Игры-головоломки обеспечивают дошкольнику ситуацию успешности, воспитывают чувство уверенности в себе и своих возможностях.

Мир головоломок разнообразен.

В группах детского сада все игры-головоломки размещены в развивающих центрах с учетом реализации принципа интеграции.

Решение головоломок отвечает интересам и потребностям дошкольников и при целенаправленной организации обучения может носить подлинно развивающий характер и влиять на формирование познавательной и творческой активности.

Использование задач-головоломок рассматривалось как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя на занятиях и в свободной деятельности. Такой материал был включен в основную часть занятия или использовался в конце его, когда наблюдалось снижение умственной активности детей. В процессе использования задач-головоломок дети активно включались не только в практический поиск решения, но и в умственный. Об этом свидетельствовали их высказывания, рассуждения о путях решения. Подобные игры способствуют ускорению

процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и познавательной активности.

При выполнении упражнений и заданий в группе осуществлялся индивидуальный подход в обучении, в результате которого учитывались особенности личности обучаемых, их склонности, интересы, отношение друг к другу при выполнении упражнений и заданий, а также при подборе партнёров по общению, что обеспечивало усиление мотивации в ходе образовательного процесса. Наблюдения за детьми во время занятий и в свободной деятельности показали, что они с большим желанием откликаются на предложения решать головоломки. В результате регулярно организуемых занятий, упражнений по решению задач-головоломок дети приобретали способность подходить к каждой нестандартной задаче творчески, с позиции поиска нового пути решения, а не использования уже известного им. В результате проведенных занятий выяснилось, что у детей формируются особенности познавательной активности, которые проявлялись в большей эмоциональной вовлеченности и инициативности, значительно увеличилось число вопросов. Около половины детей задавали от 2 до 4 вопросов, на интересующие их темы. Таким образом, формируясь в процессе продуктивной познавательной деятельности, познавательная активность обнаружила себя и в образном плане, требующем воображения и некоторого отрыва от непосредственной ситуации. Полученные изменения познавательной активности проявились и в повседневных отношениях. Было отмечено, что дети стали больше интересоваться групповыми занятиями, стали собраннее, “повзрослели”. В целом, работа показала, что специально организованное занятие наполняет познавательную деятельность дошкольника личностным смыслом и позволяет удержать интерес к этой деятельности.

Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что применение головоломок, является эффективным средством развития познавательной активности дошкольников. Познавательная активность, которую мы развиваем у детей старшего дошкольного возраста, главным образом проявлялась в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка. Формируясь в процессе деятельности, познавательная активность в тоже время влияет на качество этой деятельности. Активность здесь выступает как средство и условие достижения цели, имеет свою зону ближайшего развития и формируется под влиянием воспитателя во время проведения занятия, с использованием различных головоломок. В дальнейшем планируется обучение педагогов по данному направлению и приобретение диагностического материала по данному направлению.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	188	87,4%
Неполная с матерью	20	9,3%
Неполная с отцом	2	0,9%
Оформлено опекунство	2	0,9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	25,5%
Два ребенка	103	47,9%
Три ребенка и более	54	25,1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В СП д/с «Радуга» в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: техническому, естественнонаучному и спортивному.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Техническое			
1.1	Мир головоломок	Кружок	5–7 лет	20
1.2	Юный конструктор	Кружок	5–7 лет	28
2	Естественнонаучное			

2.1	Юный натуралист	Кружок	5–7 лет	18
3	Спортивное			
3.1	Аэробика	Кружок	5–7 лет	13
3.2	Навстречу ГТО	Кружок	5–7 лет	14

СП д/с «Радуга» начал реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление СП д/с «Радуга» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель.

Органы управления, действующие в СП д/с «Радуга»

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство СП д/с «Радуга»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью СП д/с «Радуга», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам (кружки, секции).

Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу, на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста детей.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников обще развивающих групп проводятся в два этапа (сентябрь - первичная диагностика, май - итоговая диагностика). Уровень развития воспитанников групп компенсирующей направленности проводится в три этапа (сентябрь -

первичная диагностика, декабрь - промежуточная диагностика, май - итоговая).

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия, определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2023-2024 уч.г. выглядят следующим образом:

Итоговая диагностика на 2023- 2024 учебный год

Направление	Физическое	Познавательное		Речевое				Социально коммуникативное		Художественно - эстетическое	
		ФЭМП	Экологическое развитие	Активный словарь	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи.	Художественное слово	Усвоения основы безопасности жизнедеятельности	Общения и взаимодействия детей		Музыкальное
Уровень развития											
Высокий	61/33%	57/ 30%	57/ 30%	58/ 31%	39 / 21%	41/ 22%	53/ 28%	79/ 42%	70/37%	63/68%	19/21%
Средний	79/42%	74 / 39,5%	77/ 41%	72/ 38,5%	82 / 43,8%	75/ 40%	74/ 39,5%	67/ 35,8%	79/42%	93/49,7 %	63/68%
Низкий	29/15,5 %	33 / 17,6%	36 / 19%	35/ 18,7%	34/ 18%	30/ 16%	18/ 53,4%	27/ 14%	27/14,4%	32/17%	12/13%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развитиями при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023г. №358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован семинар по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На семинаре педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а так же был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов. В рамках реализации стратегии в развитии дошкольников была организована встреча в семейном клубе на тему «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение года проводились консультации, беседы по теме. Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 №401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитатель. Был реализован краткосрочный проект детьми старшего дошкольного возраста «Мой воспитатель». Что бы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда были организованы просмотры родителями видеороликов. Данная работа помогла сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а так же закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка. С педагогическими работниками так же проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плана мероприятий организовывались тематические семинара, тренинги. Каждому молодому педагогу определен педагог наставник. Воспитатели участвовали в конкурсах профессионального мастерства в том числе в конкурсе «Мой наставник». Был представлен опыт работы на окружном и межрегиональных уровнях.

В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада в 2023-2024 уч.г. были положены ОП ДО самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить целевой переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023г.

	Окружной уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
1	2	3	4

<p>Воспитатели</p>	<p>Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Номинация «Охраняемые растения и животные» Веселов Иван 2 место Романов Семен 3 место Номинация «Домашние питомцы» Зобова Дарина 1 место Мысин Кирилл 2 место Номинация «По лесной тропинке» Охотникова София 1 место Номинация «Охраняемые растения и животные» Рубцов Тимофей 1 место</p> <p>Окружной детский экологический форум «Зеленая планета 2023» Номинация: экоподелка Некрасова Наталья 3 место</p> <p>Номинация: изменение климата глазами детей Пересыпкина София 3 место Кабанова Дарья 3 место 2023</p> <p>IV Окружная спартакиада среди образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, в конкурсном испытании «Отбивание мяча на месте»</p>	<p>Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды» на секции для дошкольников</p> <p>Антонов Константин</p> <p>Участник</p> <p>Федченков Игорь</p> <p>Участник</p> <p>2023</p>	<p>Международного конкурса чтецов «Отвага ваша Родине нужна!», посвященного Дню защитника Отечества</p> <p>Диплом 1 место</p> <p>Белов Константин</p> <p>2023</p> <p>Всероссийский конкурс патриотического творчества «Любовь к Родине дыша...»</p> <p>Номинация: чтения стихотворения</p> <p>Стихотворение И.Агеева «Три полоски флага»</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Шишкин Богдан</p> <p>2023</p> <p>Международная познавательная викторина для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Игрушки в стихах Агнии Барто"</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Лазарев Богдан</p> <p>2023</p>
---------------------------	--	---	--

<p>Макеев Максим 1 место «Отбивание мяча на месте»</p> <p>Некрасова Наталья 1 место «Прыжки в длину с места»</p> <p>Храмова Елена 1 место</p> <p>Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +» в 2023 году» Номинация: «Агрономия» 4 место Команда «Колосок» Номинация: «Медицина» 3 место Команда «Здоровья желаем» Номинация: «Машиностроение» 4 место Команда «Экогонщики»</p>		
---	--	--

Работа с детьми ОВЗ

В 2023-2024 уч.г. коррекционную помощь в группах коррекционной направленности получали 23 ребенка. Все дети были направлены ППк детского сада на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием различного дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

На конец учебного года мониторинг в старшей группе компенсирующей направленности показал следующие результаты. Обследовано 10 детей, из них 3 человека с ОНР и 7 человек с ЗПР, системным недоразвитием речи.

Главная цель мониторинга - определение динамики речевого развития воспитанников, выявление проблем и улучшение состояния коррекционной работы.

Задачи мониторинга:

- определение динамики уровня речевого развития воспитанников по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
- корректировка коррекционно-развивающего обучения и его программно-методического обеспечения;
- определения качества логопедического воздействия и организации коррекционного обучения.

При проведении мониторинга опирались на методики речевого обследования Е.В.Мазановой, О.И. Крупенчук.

Система оценки мониторинга речевого развития четырехуровневая.

По результатам мониторинга составлена таблица «Мониторинга коррекционно-логопедической работы в старшей группе для детей с ОВЗ».

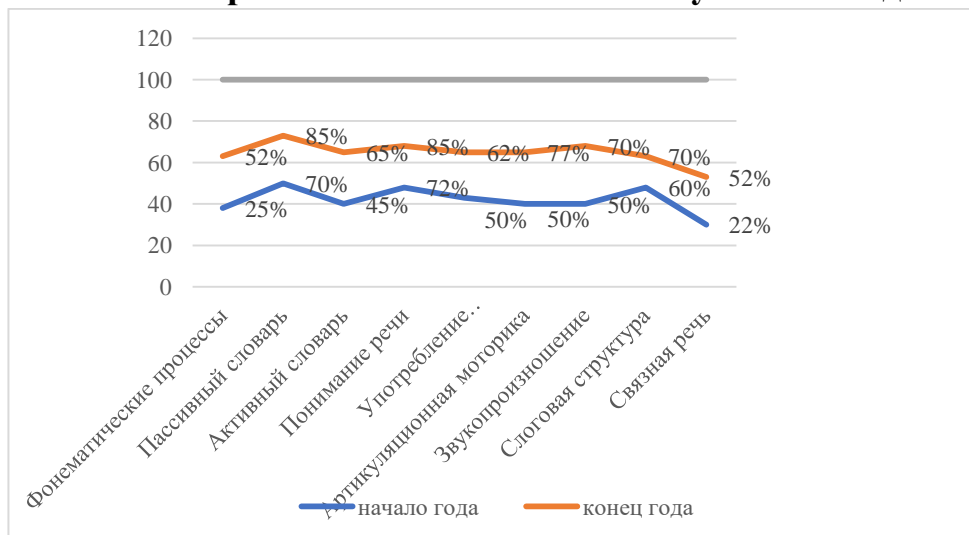
При сравнительной оценке на начало и конец учебного года были получены следующие результаты:

Компоненты речевого развития	Результаты обследования		Положительная динамика за учебный год
	на начало года	на конец года	
1. Фонематические процессы	38%	63%	25%
2. Пассивный словарь	50%	73%	23%
3. Активный словарь	40%	65%	25%
4. Понимание грамматических конструкций	48%	68%	20%
5. Использование грамматических конструкций	43%	65%	22%
6. Артикуляционная моторика	40%	65%	25%
7. Звукопроизношение	40%	68%	28%
8. Слоговая структура слова	48%	63%	15%
9. Связная речь	30%	53%	23%

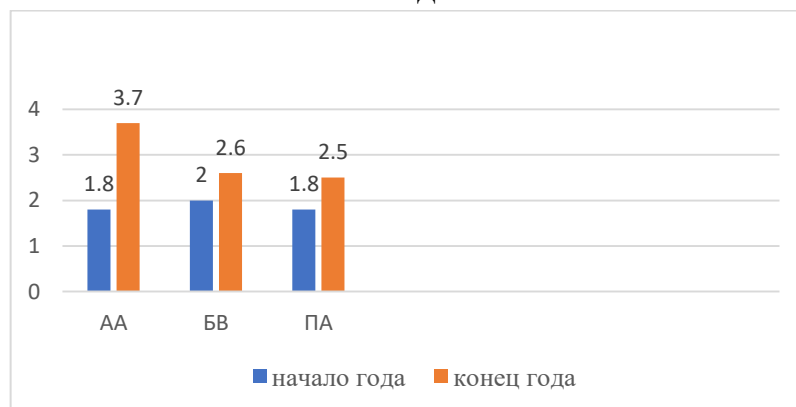
На тревожном уровне на конец учебного года находятся такие компоненты речевого развития как: пассивный словарный запас, понимание грамматических конструкций, артикуляционная моторика. Остальные показатели речевого развития, ниже среднего.

Средний показатель речевого развития в группе на начало года составлял 1,5 балла (38%), на конец учебного года 2,6 балла (65%), увеличился на 27%.

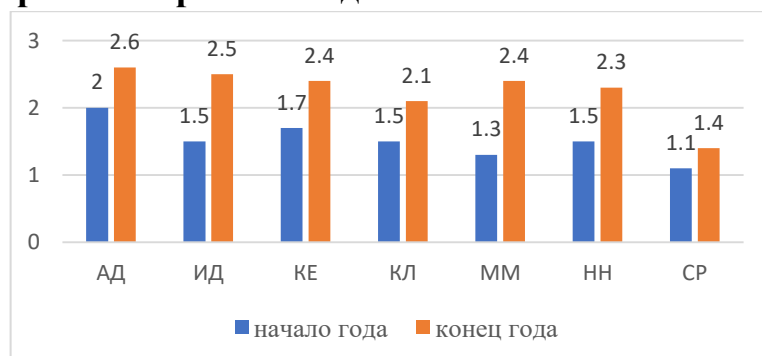
Речевой профиль старшей группы компенсирующей направленности за 2023 – 2024 учебный год



Результаты речевого развития детей с ТНР (ОНР) за 2023-2024 учебный год



Результаты речевого развития детей с ЗПР за 2023-2024 учебный год



Уровни речевого развития: 4 балла - достаточный уровень, 3 балла – средний уровень, 2 балла – уровень ниже среднего, 1 балл – низкий уровень.

**Распределение детей старшей группы компенсирующей направленности
по уровням речевого развития на начало и конец 2023 – 2024 учебного
года**

Уровни речевого развития	Сентябрь 2023 год	Март 2024 год
Достаточный (80%-100%)	-	1 ребёнок (10%)
Средний (60% - 79%)	-	1 ребёнок (10%)
Ниже среднего (40% - 59%)	3 ребёнка (30%)	7 детей (70%)
Низкий (0% - 39%)	7 детей (70%)	1 ребёнок (10%)

Анализируя полученные данные в ходе мониторинга, можно сделать вывод, что общий уровень речевого развития в группе вырос. В начале учебного года он составлял 1,5 балла (38%), к концу учебного года 2,6 балла (65%), увеличился на 1.1 балла (27%).

Положительная динамика речевого развития наблюдается у 3 детей с ОНР, у двух воспитанников уровень речевого развития достиг среднего. У 1 ребенка (ПА) по-прежнему уровень речевого развития ниже среднего, не смотря на положительную динамику. Динамика речевого развития у данного воспитанника связана с плохой посещаемость детского сада.

У всех воспитанников с ТНР (ОНР) остаются трудности: в развитии фонематических процессов; в формировании правильного звукопроизношения; в формировании слоговой структуры слова; в развитии грамматического строя речи, в связной речи из-за недостаточного времени логопедической работы (1 год).

Положительная динамика речевого развития наблюдается и у детей с ЗПР. У 6 детей уровень речевого развития повысился до ниже среднего.

Несмотря на положительную динамику, уровень развития речи у СР, остаётся на низком уровне, в связи с сопутствующим неврологическим статусом.

С детьми с ЗПР предстоит дальнейшая трудоёмкая работа по преодолению речевых нарушений, особое внимание будет уделено развитию фонематических процессов, звукопроизношению и слоговой структуры речи.

Наличие положительной и устойчивой динамики у детей, говорит о качестве коррекционной логопедической работы.

Таким образом, результаты проведенного мониторинга, подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению системного недоразвития речи у воспитанников, направленных на решение поставленных задач.

В подготовительной к школе группы компенсирующей направленности мониторинг проводился в марте 2024 года. В начале учебного года было

обследовано 13 детей, из них 7 человек с ОНР и 5 человек с ЗПР, системным недоразвитием речи, один ребенок с системным недоразвитием речи при УО. В марте было обследовано 12 детей, в учебном году одна воспитанница с ЗПР по заявлению родителей была переведена в общеразвивающую группу.

Главная цель мониторинга - определение динамики речевого развития воспитанников, выявление проблем и улучшение состояния коррекционной работы.

Задачи мониторинга:

- определение динамики уровня речевого развития воспитанников по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
- корректировка коррекционно-развивающего обучения и его программно-методического обеспечения;
- определения качества логопедического воздействия и организации коррекционного обучения.

При проведении мониторинга опирались на методики речевого обследования Е.В. Мазановой, О.И. Крупенчук.

Система оценки мониторинга речевого развития четырехуровневая.

По результатам мониторинга составлена таблица «Мониторинга коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе для детей с ОВЗ».

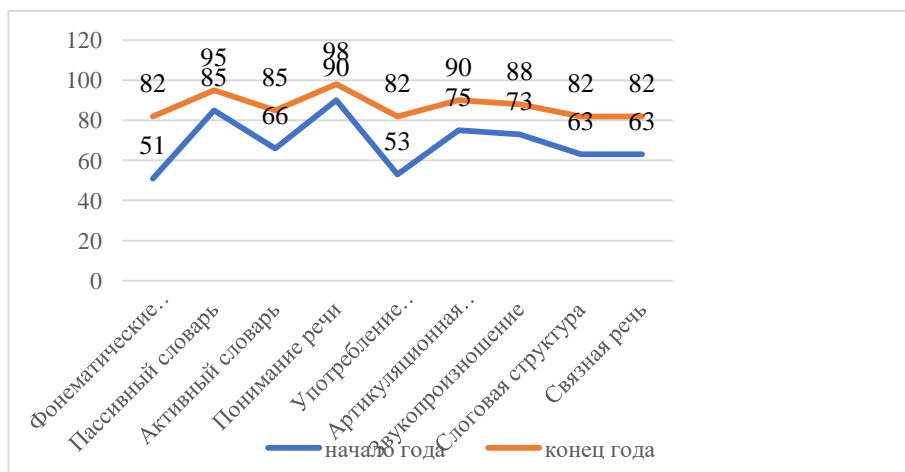
При сравнительной оценке на начало и конец учебного года были получены следующие результаты:

Компоненты речевого развития	Результаты обследования		Положительная динамика за учебный год
	на начало года	на конец года	
1. Фонематические процессы	51%	82%	31%
2. Пассивный словарь	85%	95%	10%
3. Активный словарь	66%	85%	19%
4. Понимание грамматических конструкций	90%	98%	8%
5. Использование грамматических конструкций	53%	82%	29%
6. Артикуляционная моторика	75%	90%	15%
7. Звукопроизношение	73%	88%	15%
8. Слоговая структура слова	63%	82%	19%
9. Связная речь	63%	82%	19%

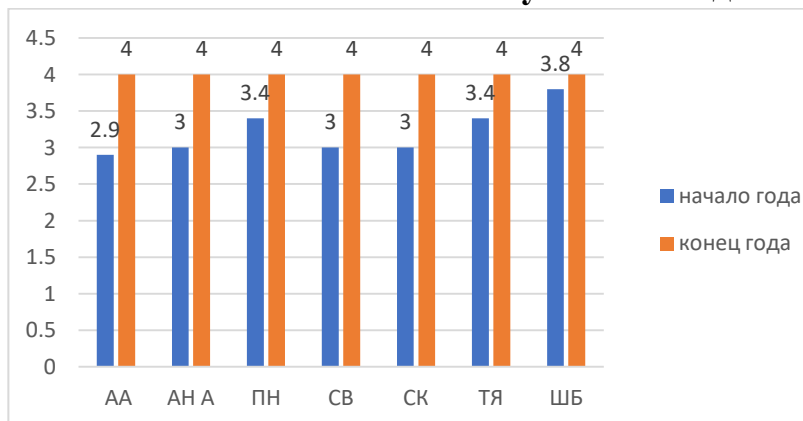
На тревожном уровне на конец учебного года находятся все компоненты устной речи.

Средний показатель речевого развития в группе на начало года составлял 2,7 балла (66%), на конец учебного года составил 3,4 балла (85%), увеличился на 19%.

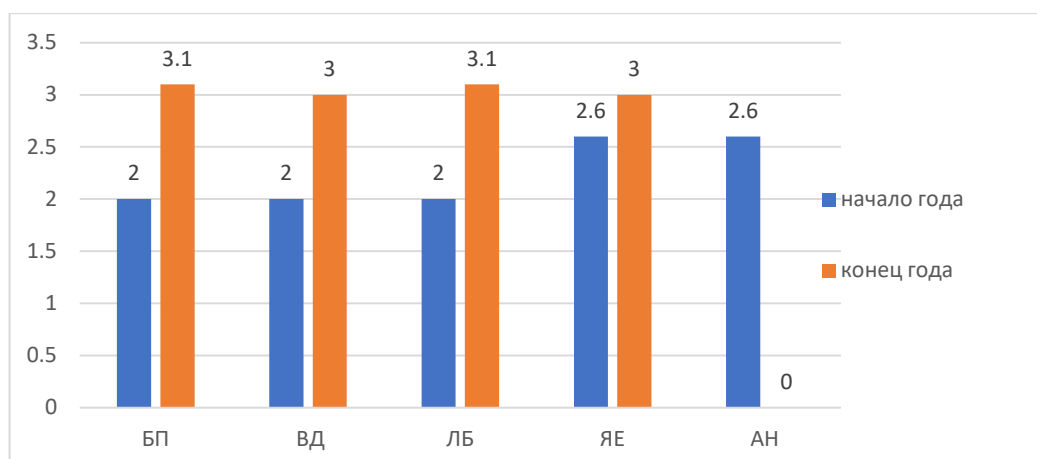
Речевой профиль старшей группы компенсирующей направленности за 2023 – 2024 учебный год



Результаты речевого развития детей с ТНР (ОНР) за 2023-2024 учебный год



Результаты речевого развития детей с ЗПР за 2023-2024 учебный год



Уровни речевого развития: 4 балла - достаточный уровень, 3 балла – тревожный уровень, 2 балла – уровень ниже среднего, 1 балл – низкий уровень.

Распределение детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по уровням речевого развития на начало и конец 2023 – 2024 учебного года

Уровни речевого развития	Сентябрь 2022 год 13 детей	Март 2023 год 12 детей
Достаточный (100%)	-	7 детей (58%)
Средний (60% - 100%)	9 детей (69%)	4 ребёнка (33%)
Ниже среднего (40% - 59%)	3 детей (23%)	-
Низкий (0% - 39%)	1 ребёнок (8%)	1 ребёнок (9%)

Положительная динамика речевого развития наблюдается у 7 детей с ОНР, у всех воспитанников уровень речевого развития достиг возрастной нормы.

Положительная динамика речевого развития наблюдается и у детей с ЗПР. На начало года уровень речевого развития был ниже среднего, к концу года достиг тревожного уровня.

С детьми с ЗПР предстоит дальнейшая работа по преодолению речевых нарушений, особое внимание необходимо уделять развитию фонематических процессов, звукопроизношению и слоговой структуры речи, грамматическому строю речи.

У одного воспитанника речевое развитие осложнено умственной отсталостью, динамика развития незначительная, речевое развитие по-прежнему находится на низком уровне.

Наличие положительной и устойчивой динамики наблюдается у 11 детей (92%) в группе на конец учебного года, что говорит о качестве коррекционной логопедической работы.

Таким образом, результаты проведенного мониторинга, подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению системного недоразвития речи у воспитанников, направленных на решение поставленных задач.

Педагогом-психологом была выстроена система работы с детьми ЗПР и ТНР по решению задач интеллектуального и поведенческого направления.

Психолого- педагогическое сопровождение дошкольников в воспитательно-образовательном процессе детского сада;

Мероприятия по решению задачи:

Коррекционно-развивающие занятия по программе

Психологическая развивающая и коррекционная работа проводится с целью активного воздействия на процесс формирования личности воспитанника, сохранения его индивидуальности и ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни воспитанника.

В обучающей деятельности развивающая работа проводится как совместно с педагогами, когда в образовательный процесс внедряются развивающие психологические формы работы, позволяющие воспитанникам максимально развивать задатки и способности, так и на специальных психологических занятиях.

Психокоррекционная работа ориентирована на воспитанников с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

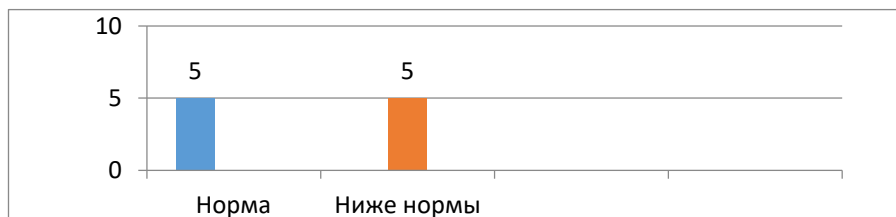
Используемые методы и техники психологического воздействия:

- сказкотерапия (анализ сказок, сочинение историй, драматизация сказок);
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка, конструирование из бумаги);
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- самовнушение («Я хочу», «Я могу», «Я буду»)

Отслеживание результатов психического развития детей на различных возрастных этапах;

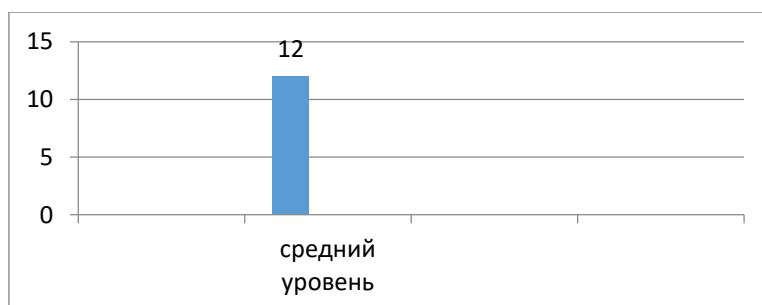
За отработанный период было проведено 24 диагностики. Результаты диагностики познавательного развития Е.А.Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина набор №6

Результаты диагностики познавательного развития Е.А.Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина набор №6



7 человек развитие соответствует возрастной норме, 5 человек развитие ниже нормы.

Результаты выполнения теста тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки



Средний уровень тревожности у 10 человек - норма.

Перспективы дальнейшей работы на следующий год

- 1.Формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника.
- 2.Продолжить психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Совершенствовать систему информационно-просветительских мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса.
- 4.Реализация системного подхода, направленного на предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении детей, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

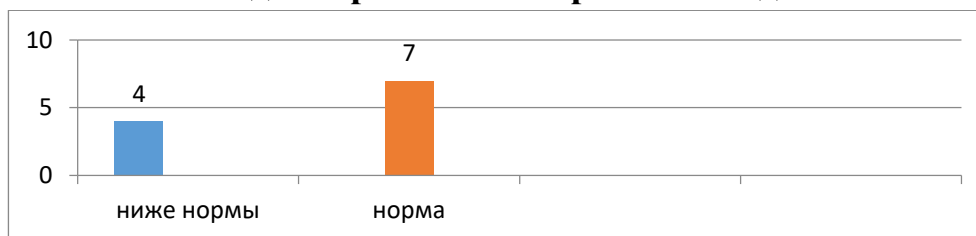
В подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало учебного года было 13 детей. В январе по заявлению законного представителя 1 ребенок была переведена в общую группу.

За отработанный период было проведено 33 психодиагностики.

Количество проведенных диагностик

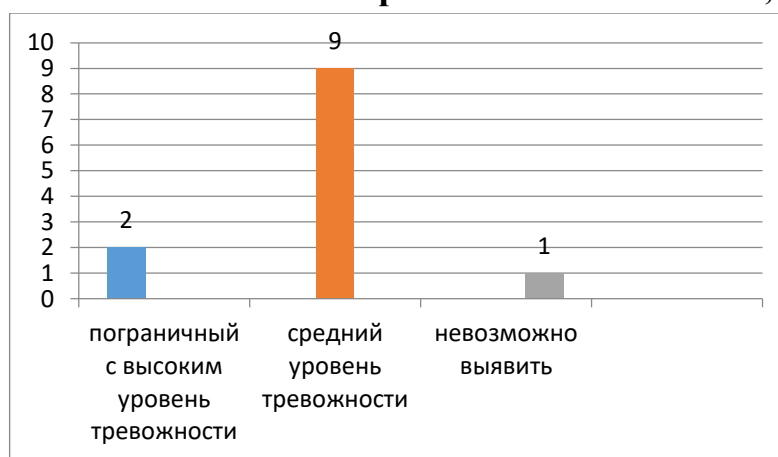
Группа	№	Название методики	Кол-во человек
Подготовительная компенсирующая группа №6	1	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки	12
	2	Выявление мотивации учения. Диагностический тест "Беседа о школе"	12
	3	Диагностика интеллектуального развития " Адаптированный вариант методики Д. Векслера	12
	ИТОГО		36

Результаты диагностики интеллектуального развития «Адаптированный вариант методики»



7 человек познавательное развитие соответствует возрастной норме
4 человека познавательное развитие ниже возрастной нормы

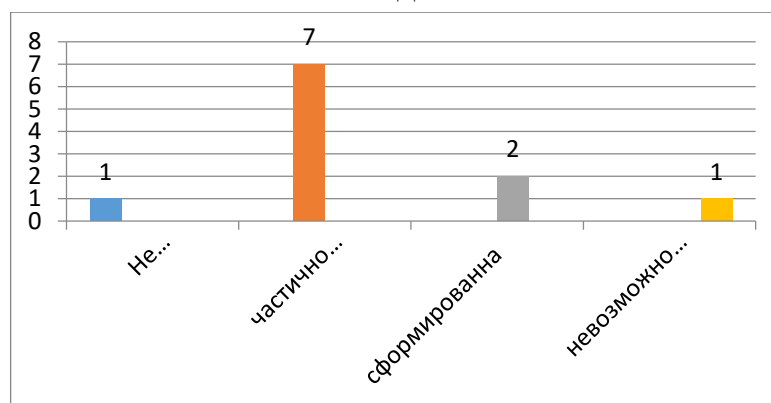
Результаты выполнения теста тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки



Пограничный с высоким уровнем тревожность у 2 человека;
средний уровень тревожности 9 человек;
невозможно выявить 1 человек

Результаты выполнения теста на выявление мотивации учения.

Диагностический тест "Беседа о школе"



Сформировано 3 человека

Частично сформировано 7 человек

Не сформировано 1 человек

Невозможно выявить 1 человек

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности в группах раннего развития, младших группах ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 - 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 - 4 лет – 15 мин;
- в группах с детьми от 4 - 5 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 5 - 6 лет – 25 мин;

- в группах с детьми от 6 - 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы он-лайн, оф-лайн и непосредственное участие родителей в мероприятиях. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены 24 групповых консультации по вопросам воспитания, 13 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками, 61 индивидуальная консультация с родителями, 4 тренинга с родителями. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёх разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих методик и технологий;
- режим проветривания и кварцевания;

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в ДО.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.

С 01.09.2023 дети, посещающие Детский сад, в возрасте от 5 до 7 лет, являются участниками реализации программ дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Работа по дополнительному образованию ведется специальными организациями «ДЮСШ» и «Поиск». Дети с ОВЗ активно охвачены программами дополнительного образования. Посещают спортивные секции и кружки технического и естественнонаучной направленности. Участниками дополнительного образования на конец учебного 2023-2024 года являются 93 воспитанника, что составляет 43% от общего числа воспитанников Детского сада.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

СП д/с «Радуга» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 педагогов. Педагогический коллектив СП д/с «Радуга» насчитывает 7 специалистов. Старший воспитатель 1, методист 1, педагог-психолог 1, учитель-логопед 2, музыкальный руководитель 1, инструктор физической культуры 1.

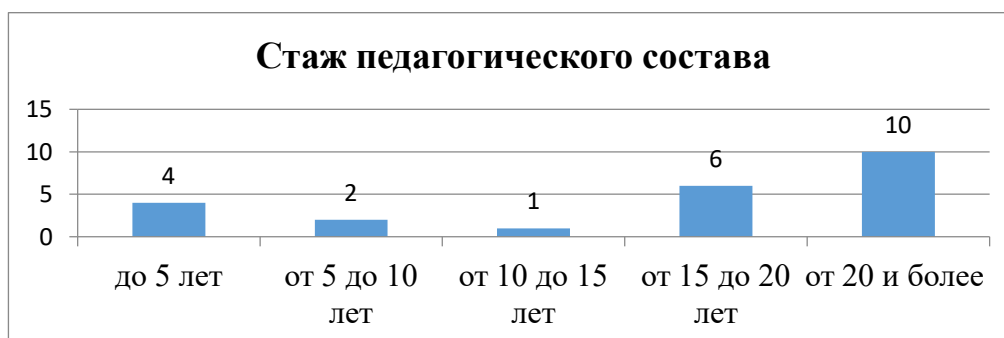
За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

За прошедший 2023 год курсы повышения квалификации в объеме 72 часа прошли 93%.

На конец учебного года 1 педагог помучает высшее педагогическое образование.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава СП д/с «Радуга»



В 2023- 2024 году приняли на работу двух молодых педагогов, выпускников педагогического колледжа.

Для успешной адаптации им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден Приказом Минпросвещения от 24.03.2023г. № 196.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа: аналитико-диагностические мероприятия, психологическое сопровождение, организационно-методическое сопровождение. Были проведены индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- ✓ в районном методическом объединении с докладом: «Формирование эмоционального благополучия, через активизацию совместной деятельности всех участников образования в процессе проведения «Недели психологии»;
- ✓ в окружном семинаре – практикуме «Повышение эффективности реализации программ наставничества: фокус внимания – содержание мероприятий» с докладом «Микро-группы, как форма работы в рамках реализации программы наставничества»;
- ✓ в окружном семинаре – практикуме «Смарт-тренинг «Мир головоломок» в рамках работы инновационной площадки по распространению опыта ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детского сада «Радуга»;
- ✓ в XXVI Областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» с темой: «Применение упражнений на развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности»;
- ✓ в XIX Региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций с докладом «Развитие речедвигательной координации детей дошкольного возраста с нарушениями речи»; а так же с темой «Игровая активность детей старшего дошкольного возраста»;
- ✓ на межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников «Базовые национальные ценности как

основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Воспитание как общенациональный приоритет: современные ответы на вызов времени» были представлены мастер-классы: «Нейропсихологические игры и упражнения в физическом развитии детей с ОВЗ», «Роль игры в постижении фундаментальных основ научного знания», а так же доклады: «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста как базис исследовательской деятельности ДОУ»,

«Познание старшими дошкольниками физики как науки через опытно-экспериментальную деятельность»,

«Познание старшими дошкольниками физики как науки через опытно-экспериментальную деятельность»,

«Развитие речи детей с ОНР посредством игрового пособия «Геоборд»»

«Фундаментальные основы научного знания у детей старшего дошкольного возраста через STEM – образование и проектную деятельность»

- ✓ в методическом дне «Лучшие практики и инновационные решения в «МИРЕ ГОЛОВОЛОМОК» транслировали занятия «Детская история "Поможем Маше" с использованием игр-головоломок "Складушка", "Осенний кубик", "Пуговицы" в старшей группе компенсирующей направленности»
- ✓ в международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки» с темой: «Дифференциация звуков С-Ш посредством игр с фонариком»
- ✓ на всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» представляли опыт работы по теме: «Воспитание у детей среднего дошкольного возраста нравственно-патриотических и духовных чувств через ознакомление с понятием «СЕМЬЯ».

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня

позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо молодым педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы вовремя аттестации педагогического работника, а во-вторых играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическое и информационное обеспечение является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, но требуется обновление принтеров, ноутбуков.

Информационное обеспечение Детского сада включает в себя: 3 ноутбука, три проектора мультимедиа, три интерактивных доски;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Функционирует компьютерный класс с интерактивной доской для подгрупповой и индивидуальной работы.

В Детском саду имеются оснащенные всем необходимым спортивный и музыкальный залы.

Организованная в детском саду ППРС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80% и соответствует нормативным требованиям. Созданная ППРС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков. Наполняемость ППРС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы, подбор видео-аудиоматериалов, подбор наглядно-демонстрационного материала, наличие демонстрационных технических средств, экран 3 шт., ноутбук-3 шт., проектор 3 шт., колонки. Подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных и дидактических и творческих играх). Подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). В группах созданы мини - лаборатории, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. В детском саду оформлен мини музей зимний сад.

Организация ППРС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обучения.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет учителя - логопеда – 2;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- компьютерный класс – 1;
- кабинет делопроизводителя.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел косметический ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом директора, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.