

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ
«В гости к лесовичку»**

Воспитатель:
Кадасева Татьяна Александровна

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: развивать лексико-грамматические средства языка.

Задачи

1. Закреплять навык употребления имени существительного именительного падежа во множественном числе. («Речевое развитие»).
2. Закреплять навык образования имени существительного с уменьшительно –ласкательными суффиксами. («Речевое развитие»).
3. Закреплять навык употребления относительных прилагательных («Речевое развитие»).
4. Закреплять названия частей дерева («Познавательное развитие»).
5. Закреплять навык согласования числительных и существительных в роде и числе («Речевое развитие»).

Оборудование: презентация, корзина с шишками, мяч.

Методы и приемы:

- практические: дидактическая игра, сюрпризный момент.
- словесные: объяснения, ситуативный разговор, речевая ситуация.
- наглядные: рассматривание слайдов.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Самомассаж шишками, динамическая пауза
Коммуникативная	Беседа, ситуативные разговоры, речевая ситуация.
Музыкально- художественная	Прослушивание аудиозаписи «шум леса»
Чтение художественной литературы (восприятие)	Загадка
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уборка мусора

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1	<p>1 слайд (см. приложение)</p> <p>Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости. Это старичок – лесовичок.</p> <p>А где он живет?</p> <p>Сейчас лесовичок загадает вам загадку:</p> <p>Его весной и летом Мы видели одетым. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево)</p>	Отгадывают загадку	Формируется интерес к предстоящей деятельности.
2	2,3,4 слайд (см. приложение)		

	<p>Беседа о деревьях.</p> <p>Деревья, на ветках которых растут листья как называются? (лиственные)</p> <p>Какие деревья вы видите на слайде? (дуб, береза, ива, рябина, клен, тополь)</p> <p>Деревья, на ветках которых растут иголки-хвоя как называются? (хвойные)</p> <p>Какие хвойные деревья вы видите на слайде? (сосна, ель, пихта)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Закрепляют умение активно включаться в разговор, отвечать на вопросы. Закрепляют знания о лиственных и хвойных деревьях.</p>
3	<p>5 слайд (см. приложение)</p> <p>Посмотрите, ребята, у лесовичка в руках корзина. В ней что-то есть. Что? (Шишки)</p> <p>На каких деревьях растут шишки?</p> <p>Лесовичок предлагает вам сделать самомассаж шишками.</p> <p>Самомассаж шишками</p> <p>1,2,3,4,5 будем шишками играть,</p> <p>Будем шишками играть,</p> <p>Между ручками</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Подкидывают и ловят шишку руками.</p> <p>Катаю между рук.</p>	<p>Формируется интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Обеспечивают потребность в движении. Закрепляют умение внимательно</p>

	<p>катать.</p> <p>В ручку правую возьмем, И сильней ее сожмем!</p> <p>В ручку левую возьмем, И сильней ее сожмем!</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>Мы закончили играть. Пальцы мы не потеряли, Очень весело играли!</p>	<p>Сжимают шишку правой рукой.</p> <p>Сжимают шишку левой рукой.</p>	<p>слушать текст и выполнять действия в определенной последовательности.</p>
4	<p>6 слайд (см. приложение)</p> <p>Д/игра «Назови ласково» Ива-ивушка Дуб-дубочек Береза-березонька Ель-елочка Сосна-сосенка</p>	<p>Называют существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.</p>	<p>Закрепляют навык образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>
5	<p><i>Д/упр. «Один-много»</i> Педагог кидает мяч каждому ребенку: - Сейчас я назову одно дерево, а вы много</p> <p>Дуб-дубы Береза-березы Сосна-сосны Ива-ивы Ель-ели Рябина-рябины</p>	<p>Встают вокруг педагога.</p> <p>Поймав мяч, дети называют существительные во множественном числе.</p>	<p>Закрепляют навык употребления существительных именительного падежа во множественном числе.</p>

	Клен-клёны		
6	<p>7, 8, 9, 10, 11 слайд (см. приложение) Как называется место, где растёт много деревьев (парк, лес, аллея)? Лесовичок предлагает нам отправиться в лес. (Звучит аудиозапись «шума леса») В лес на прогулку Приглашаю вас пойти, Друг за дружкой становитесь, Крепко за плечи держитесь.</p> <p>Посмотрите мы пришли в лес, где растут одни берёзы. Как называется лес, где растут берёзы (берёзовый, берёзовая роща)?</p> <p>Наш лесовичок совсем не умеет считать. Давайте ему поможем и посчитаем деревья.</p> <p>Одна берёза, две берёзы, три берёзы, четыре берёзы, пять берёз.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>В колонне по одному дети идут друг за другом.</p> <p>Образуют относительные прилагательные.</p> <p>Считают деревья.</p>	<p>Закрепляют и уточняют место произрастания деревьев</p> <p>Получают опыт взаимодействия в группе.</p> <p>Закрепляют навык употребления относительных прилагательных</p> <p>Закрепляют навык согласования числительных и существительных в роде и числе</p>

<p>Лесовичок предлагает нам отправится дальше в лес. (Звучит аудиозапись «шума леса») В лес на прогулку Приглашаю вас пойти, Друг за дружкой становитесь, Крепко за плечи держитесь.</p>	<p>В колонне по одному дети идут друг за другом.</p>	<p>Получают опыт взаимодействия в группе.</p>
<p>Как называется лес, где растут дубы (дубовый, дубрава)?</p>	<p>Образуют относительные прилагательные.</p>	<p>Закрепляют навык употребления относительных прилагательных</p>
<p>Идем дальше в лес. (Звучит аудиозапись «шума леса») В лес на прогулку Приглашаю вас пойти, Друг за дружкой становитесь, Крепко за плечи держитесь.</p>	<p>В колонне по одному дети идут друг за другом.</p>	<p>Получают опыт взаимодействия в группе.</p>
<p>Как называется лес, где растут сосны (сосновый, сосновый бор)?</p> <p>- Давайте поможем лесовичку посчитать сосны: Одна сосна, две сосны, три сосны, четыре сосны, пять сосен.</p>	<p>Образуют относительные прилагательные.</p> <p>Считают деревья.</p>	<p>Закрепляют навык употребления относительных прилагательных</p> <p>Закрепляют навык согласования числительных и</p>

			существительных в роде и числе.
7	<p>12 слайд (см. приложение)</p> <p>Д/упр «Части дерева» - У человека есть ноги, а у дерева (корни). - У человека есть туловище, а у дерева (ствол). - У человека есть руки, а у дерева (ветви). - У человека есть голова, а у дерева (крона). - У человека есть пальцы на руках, а у дерева (листья, хвоя).</p>	Сравнивают человека и дерево.	Знают названия частей дерева.
8	<p>Динамическая пауза Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише, Деревцо все выше, выше.</p>	<p>Руками машут в лицо Руки вверху, покачиваясь Медленно приседают Поднимаются на носочки, руки вверх</p>	<p>Закрепляют умение внимательно слушать текст физкультминутки и выполнять действия в определенной последовательности.</p>
9	<p>13,14,15,16слайд (см. приложение) Ветер сорвал с деревьев листья и они все перепутались. Давайте посмотрим и скажем «С какой ветки детки» Этот лист с какого дерева? Значит он какой? С березы-березовый лист</p>	Образуют относительные прилагательные	Употребляют относительные прилагательные

	<p>С дуба-дубовый лист С ивы-ивовый лист С рябины-рябиновый лист</p>		
10	<p>17 слайд (см. приложение)</p> <p>А давайте вспомним как нужно себя вести в лесу. -Нельзя разводит костер. -Нельзя разорять гнезда и муравейники. -Нельзя бить стекло.</p>	<p>Называют правила поведения в лесу</p>	<p>Закрепляют правила поведения в лесу.</p>
11	<p>18 слайд (см. приложение) -Ой, ребята, смотрите мы попали на какую-то странную полянку. А почему она странная? Здесь очень много мусора. Давайте поможем лесовичку и наведем здесь порядок.</p>	<p>Убирают мусор.</p>	<p>Закрепляют бережное отношение к природе. Выполняют элементарные поручения.</p>
12	<p>19 слайд (см. приложение) Лесовичок благодарит вас за помощь. Ему пора отправляться дальше в лес. А нам пора возвращать детский сад,</p>	<p>Прощаются с лесовичком</p>	<p>Умеют пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.</p>

