

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности
с использованием технологии кроссенс
в старшей группе компенсирующей направленности
на тему «Весна»**

Выполнил:
учитель-логопед: Снеговская Т.А.

Сергиевск, 2024

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

- расширять представление детей о признаках весны;
- продолжать формировать умения детей разгадывать кроссенсы, выстраивая связи между картинками ассоциативной головоломки.

Речевое развитие:

- упражнять в подборе прилагательных к существительному;
- закреплять умение подбирать антонимы к словам;
- закреплять умение определять место звука в слове;
- упражнять в образовании относительных прилагательных;
- закреплять умение согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в употреблении предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Социально-коммуникативное развитие:

воспитывать интерес к познанию окружающего мира; развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками; создавать положительный эмоциональный фон.

Физическое развитие: развивать координацию движения, умение соотносить текст с движениями в определенном темпе.

Материалы и оборудование: кроссенс таблица, «Солнышко», разрезные картинки, пособие «Поезд», карточки «Деревья», «Листья», «Насекомые», «Дерево», «Птица».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Социально-коммуникативная</i>	Приветствие
<i>Игровая</i>	Составление «Солнышко»
<i>Речевая</i>	Вопросы, ответы, предположения, игра «Какое?», «Скажи наоборот», Где птица?» «Что делает?», «С какого дерева листочек?», «Где звук спрятался?»
<i>Физическая</i>	Игра малой подвижности «Весенняя капель»

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>К нам сегодня пришли гости. Давайте расскажем им какая погода за окном. Ребята, посмотрите в окно. Что мы можем сказать о погоде.</p>	<p>Дети здороваются, рассказывают о погоде.</p>	<p>Создан эмоциональный фон</p>
<p>Давайте посмотрим на плакат. На нем различные изображения(картинки) и стрелки, которые нам указывают последовательность. На первой картинке у нас изображено солнце. А теперь каждому, кто ответит на мой вопрос, я дам по лучику и мы вместе составим наше солнышко. Солнце какое?</p>	<p>Составляют на мольберте солнышко. Дети подбирают прилагательные к существительному. (желтое, теплое, доброе, ласковое, лучистое, приветливое, ясное, веселое и т.д.).</p>	<p>Подбирают прилагательные прилагательных к существительному.</p>
<p>Солнышко уже пригревает и на крышах появляются сосульки. А почему появляются сосульки? «Скажи наоборот». Сосулька короткая- сосулька длинная Снег чистый – снег грязный Небо серое – небо голубое Пасмурная погода- солнечная погода Девочке холодно- девочке жарко.</p>	<p>Дети собирают разрезные картинки и подбирают антонимы к словам. (сосулька короткая, чистый снег, серое небо, пасмурная погода, девочка в шубе мерзнет).</p>	<p>Упражняются в составлении разрезных картинок и подборе антонимов.</p>
<p>Наше солнышко греет всё сильнее и снег в лесу начал уже таять. Стали появляться проталины. Что такое проталины? Это место где уже растаял снег. Обычно это пригорки. А на проталинах появляются первые цветы- первоцветы (подснежники, крокус, медуница, хохлатка). Но цветы растут не на каждой проталине и чтобы их увидеть нужно хорошо поискать. А у нас в словах спрятался звук И.</p>	<p>Дети с помощью пособия «Поезд» определяют место звука в слове (иголка, кит, валенки, листья, очки).</p>	<p>Упражняются в определении места звука в слове.</p>

<p>Солнышко греет сильнее и сильнее и снег почти весь растаял. А во что превращается снег, когда тает? (воду) Вода собирается в ручеёк. Что же делает ручеёк?</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы:</i> «Что же делает ручеёк?» (бежит, течет, журчит, звенит) (бежит, журчит, звенит, шумит, веселит, освежает, поит, течет)</p>	<p>Упражняются в подборе глаголов к существительному.</p>
<p>«Весенняя капель»</p> <p>Солнце стало пригревать, Стали капельки стучать. Капля – раз, капля – два, Капли медленно сперва, А потом быстрее, быстрее, Побежали ручейки. Их попробуй, догони!</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><i>Руки вверх, потянулись</i> <i>Кулачки стучат</i> <i>Руки поочерёдно вперёд, ладонью вверх</i> <i>Хлопают в ладошки</i> <i>Бег на месте</i></p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p>
<p>Снег весь растаял. Земля прогревается и на деревьях набухают почки. Почки лопаются и появляются листочки. У меня есть листочки, но я не знаю с какого они дерева. Вы мне подскажите с какого дерева листочек? «С какого дерева листочек?»</p>	<p>Дети находят с какого дерева лист и образуют относительные прилагательные. (Дубовый лист, березовый лист, кленовый лист, рябиновый лист, осиновый лист)</p>	<p>Упражняются в образовании относительных прилагательных.</p>
<p>Не только деревья проснулись после зимней спячки, но насекомые тоже. Каких насекомых Вы знаете? Давайте их посчитаем.</p>	<p>Дети называют насекомых. Считают у кого сколько на карточке. Согласуют числительное с существительным. (жук, кузнечик, пчела, комар бабочка)</p>	<p>Упражняются в согласовании числительных с существительными.</p>
<p>На улице тепло, листочки распустились, насекомые вылезли. И к нам из теплых стран возвращаются птицы. «Где птица?»</p>	<p>Отвечают на вопросы полным предложением с использованием предлогов.</p>	<p>Закрепляют умение использовать предлоги в связной речи.</p>

<p>Где птицы строят свои гнезда? К чему подлетела птица? (к дереву) Куда села птица? (на ветку) Где сидит птица? (в гнезде) Откуда вылетела птица? (из гнезда) Под чем сидит птица? (под деревом)</p>		
<p>А чем люди занимаются, когда растаял снег и на улице становится тепло? (Убирают мусор, копают грядки, высаживают рассаду.....)</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Упражняются отвечать на вопросы.</p>
<p>Что спряталось под знаком вопроса «?»? Греет солнышко, тает снег, распускаются деревья, прилегают птицы Когда это бывает? (Весной) Вот мы с Вами и отгадали, что же пряталось под знаком «?».</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Упражняются отвечать на вопросы.</p>
<p><i>Заключительная часть. Рефлексия.</i> <i>Воспитатель:</i> Мы с вами выполнили все задания. Давайте расскажем, что же у нас получилось. Всё ярче светит солнышко. С крыш домов капают сосульки. Появляются первые проталины. Бегут звонкие ручьи. На деревьях набухают почки. Просыпаются насекомые. С тёплых краёв прилетают птицы. Ребята сажают огород.</p>	<p>Дети составляют предложения по каждой картинке.</p>	