

Конспект занятия по экологическому воспитанию в подготовительной группе

Тема: Дикие животные леса

Цель: развитие лексико-грамматических средств связи языка.

Задачи:

1. Закреплять понятия о лиственном, хвойном и смешанном лесе.
2. Закреплять понятие «дикие животные».
3. Упражнять в названии жилищ диких животных.
4. Закреплять навык употребления притяжательных прилагательных.
5. Закреплять названия детенышей диких животных.
6. Упражнять в употреблении имени существительного во множественном числе.
7. Закреплять навык согласования числительных с существительным.
8. Закреплять правила поведения в лесу.

Оборудование: иллюстрации лиственного, хвойного и смешанного леса, иллюстрация горящего леса, музыка леса. Листы с заданиями на каждого ребенка, карандаши, мяч, картинки диких животных (заяц, белка, лось, олень, еж, медведь, кабан, волк, лиса, рысь), игрушки-животные.

Методы и приемы:

- практические: дидактическая игра, сюрпризный момент.
- словесные: объяснения, ситуативный разговор, речевая ситуация.
- наглядные: рассматривание слайдов.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза
Коммуникативная	Беседа, ситуативные разговоры, речевая ситуация.
Музыкально- художественная	Прослушивание аудиозаписи «шум леса»
Чтение художественной литературы (восприятие)	Загадка
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уборка мусора

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
	<p>-Вы знаете, что это такое?</p> <p>- Какие ещё средства информации вы знаете? (диск, газета, книга, журнал)</p> <p>Давайте посмотрим, что на ней?</p> <p>Кого вы на ней увидели (на экране картинка с наложенными изображениями диких животных).</p> <p>Выберите соответствующие картинки.</p>	<p>Дети убирают игрушки и находят флешку.</p> <p>Называют животных, изображенных на зашумленной картинке (лось, заяц, лиса, еж, белка, медведь, волк).</p> <p>Вывешивают картинки на доску.</p>	<p>Называют животных и вывешивают картинки.</p>

<p>Где живут эти животные? А почему их называют дикими?</p> <p>А они людей боятся?</p> <p>А чтобы не напугать животных мы станем не видимыми. Для этого нужно произнести заклинание:</p> <p><i>Раз, два, три повернись- в невидимку превратись.</i></p> <p>- Мы с вами попали в лес.</p> <p>-Здесь какие-то странные следы? Интересно куда они ведут?</p> <p>ДИ «Назови дерево».</p> <p>В нашей полосе в лесу растут и хвойные и лиственные деревья. Как называется такой лес? (смешанный)</p> <p>Почему людям нравится быть в лесу?</p> <p>Сейчас мы погуляем с вами по лесу.</p> <p>Под музыку (шум леса) делается физминутка.</p> <p>«Здравствуй лес»</p>	<p>Называют среду обитания животных. Объясняют почему они дикие.</p> <p>Произносят заклинание.</p> <p>Вспоминают правила поведения в лесу.</p> <p>Закрепляют понятия лиственный и хвойные леса и смешанные, названия хвойных и лиственных деревьев.</p>	<p>Называют среду обитания животных.</p> <p>Вспоминают правила поведения в лесу.</p>	
<p>Чьи следы? (ведут к животным)</p>	<p>Каждому животному подбирают его жилище и называют его.</p>	<p>Закрепляют жилища животных.</p> <p>Закрепляют</p>	

	<p>У каждого из нас есть свой дом.</p> <p>- У животных есть свой дом в лесу?</p> <p>Д\Игра «Где живет, чей дом» Нужно каждому животному найти своё жилище.</p> <p>- Где живет белка? (Белка живёт в дупле). Значит это чье дупло? (Это беличье дупло).</p> <p>- Где живет волк? (Волк живёт в логове). Это чье логово? (Это волчье логово).</p> <p>- Где живет лиса? (Лиса живёт в норе). Это чья нора? (Это лисья нора).</p> <p>- Где живет медведь? (Медведь живёт в берлоге). Это чья берлога (Это медвежья берлога).</p>		<p>употребление притяжательных прилагательных.</p>
	<p>А зачем животным дом?</p> <p>Д\игра «У кого кто?» Кто у лисы? А если их много? (У лисы – лисенок, а если много – лисята;</p> <p>- у волка – волчонок, а если много – волчата;</p> <p>- у зайца – зайчонок, а</p>	<p>Называют детенышей животных.</p>	<p>Закрепляют детенышей диких животных, употребление имени существительного во множественном числе.</p>

	<p>если много – зайчата; - у ёжа – ёжонок, а если много – ежата; - у белки – бельчонок, а если много – бельчата, - у лося – лосёнок, а если много - лосята).</p> <p>Дигра «Поиграем, посчитаем» Если у лисы родилось 3 лисенка. Давайте посчитаем их. - у волка 5 волчат. - у зайца 4 зайчонка. - у белки 5 бельчат. - у лося 2 лосенка. - у ежа 5 ежат.</p>	<p>Пересчитывают детенышей животных.</p>	<p>Закрепляют согласование числительных с существительными.</p>
	<p>Как вы думаете животные играют со своими детенышами? Давайте мы сейчас тоже поиграем</p>	<p>Отвечают полным предложением на вопрос.</p>	<p>Закрепляют употребление имени существительного в творительном падеже.</p>
	<p>Посмотрите у здесь какие-то следы? Чьи? (находят корзину с картинками) Им не хватает частей тела. Давайте дорисуем. Ди «Это чье, чья, чьи?». Это уши чьи? Это лапы чьи? Хвост чей?</p>	<p>Дорисовывают недостающие детали и называют их.</p>	<p>Закрепляют притяжательные прилагательные.</p>
	<p>«Загадай животное» Два конверта со схемами (загадывают</p>	<p>Выкладывают из деталей животное.</p>	

	животное по схеме-описанию, отгадку должны построить из конструктора)		
	<p>Ребята, а пока мы с вами играем, в нашем лесу случилась беда! Посмотрите! Пожар.</p> <p>- из-за чего мог случиться пожар?</p> <p>- а что будет с животными?</p> <p>- да, животным приходится уходить из своего дома чтобы уцелеть и не погибнуть в пожаре. Те, которые успевают уйти – спасаются, остальные – погибают. Пожар уничтожает гнезда, жилища и корм.</p> <p>Чем можно потушить пожар.</p> <p>- а что еще нельзя делать в лесу чтобы не навредить его обитателям?</p> <p>- Что вы узнали за время нашего путешествия по лесу?</p>	Отвечают на вопросы.	Закрепляют правила поведения в лесу.
	<p>А теперь нам пора возвращаться в группу.</p> <p>«Один, два, три повернись- назад в группу возвратись»</p>	Произносят заклинание.	Возвращаются в группу

Здравствуй, лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны)
Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)
Ты о чем шумишь листвою (Руки подняты вверх)
Ночью темной, грозовой. (Выполнять покачивания направо-налево)
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь?
Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)
Все открой, не утай. (Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем)
Ты же видишь – Мы свои (Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)

Есть у каждого свой дом

Есть у каждого свой дом: (*Сжимают Кулачки*)
У лисы в лесу глухом (*Загибают Пальчики*)
Есть нора – надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.