

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1  
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск  
муниципального района Сергиевский Самарской области

**«Результаты внедрения технологии смарт-тренинга  
с использованием игр-головоломок»  
(в рамках работы инновационной площадки)**

Воспитатели: Прасолова Ю.В., Абаимова И.А.  
Лукьянова Н.М.

## **Результаты внедрения технологии смарт-тренинга с использованием игр-головоломок.**

На основании Соглашения о сотрудничестве от 13 июля 2022 года с «НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» структурное подразделение д/с «Радуга» с.Сергиевск с 1 сентября 2022 года осуществляет деятельность инновационной площадки «Мир головоломок». Предметно-пространственная развивающая среда групп была пополнена игровыми наборами различных головоломок, педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с головоломками и организации детей в данном направлении. С интересом педагоги прослушивают обучающие вебинары по данной теме. В 2023 году были приобретены два набора головоломок для детей с ОВЗ.

Целью работы педагогов является развитие умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора «Мир головоломок» в соответствии с ФГОС ДО.

С сентября 2023 г. в старшей группе компенсирующей направленности педагогами Прасоловой Ю.В., Абаимовой И.А. ведется работа по образовательному модулю «Мир головоломок –смарт –тренинг для дошкольников. Подгрупповая и индивидуальная работа проводилась во второй половине дня.

В ноябре 2023 г. на фестивале педагогических идей-2023 представлен инновационный материал («Развивающая игра «Лого-ходилка») с целью применения в различных областях образовательной деятельности.

В декабре 2023 г. Прасолова Ю.В. приняла участие в качестве докладчика во всероссийском методическом дне «Лучшие практики и инновационные решения в «Мире головоломок» (выдан сертификат докладчика).

В феврале 2024 г. Прасолова Ю.В. и Абаимова И.А. также приняли участие во всероссийском методическом дне «Лучшие практики и инновационные решения в «Мире головоломок» (получен сертификат за предоставление видеоматериала с опытом работы).

22 марта 2024 г. на окружном семинаре-практикуме представлен опыт работы для педагогов «Работаем с головоломками».

По завершении мастер-класса, педагогам было предложено пройти опрос (26 человек). По результатам которого 26 ч. (100%) считают, что присутствует актуальность и научность содержания и приемов обучения; 25 чел. (92.3%) считают, что присутствует способность к научному и методическому обобщению, 1 чел. Затрудняется в ответе; 26 чел. (100%) считают, что выдержан четкий алгоритм мастер-класса; 26 чел. (100%) считают, что присутствует способность к импровизации, степень готовности к распространению своего опыта.

В ноябре 2023г. воспитателями группы для родителей воспитанников проведен мастер-класс по образовательному модулю «Мир головоломок». в завершении которого, родители узнали, что такое головоломка, какие они бывают и какую роль играют в развитии ребенка.

Таким образом, в старшей группе компенсирующей направленности дети:

1. Знакомы и работают с головоломками «Репка», «Складушка», «Слагалица», «Четыре цвета», «Пифагор».
2. Работают с играми-головоломками по образцу и по схеме. (Возникают трудности при выкладывании игр-головоломок по памяти, сплошная заливка, заверши узор).
3. Используют в речи понятия: объемная, плоскостная, наложение, приложение, головоломка.
4. Умеют работать с карточками по алгоритму. (Испытывают затруднения по речевой инструкции, а также возникают трудности при наложении на силуэт со зрительной опорой места расположения и положения детали).

В старшей группе общеразвивающей направленности работа в рамках инновационной площадки началась после прохождения воспитателями курсов по данной теме, с октября 2023 года. Отдельные игры – головоломки (Репка, Слагалица, Осенний кубик, Складушка, Гала- куб) находятся в специально отведенном месте, в центре познавательного развития, в свободном доступе детей, где они могут упражняться, играть с ними в течение дня. Чтобы стимулировать познавательную активность детей обеспечили периодическую сменяемость игрового материала.

Была проведена консультация для родителей по проблемам использования головоломок в освоении нового образовательного инструмента «МИР ГОЛОВОЛОМОК» у детей старшего дошкольного возраста («В игры- головоломки играем дома»); дети освоили упражнения «Собери по образцу», «Собери по схеме», «Заверши образ», «Фигура- силуэт по собственному замыслу»; игры – головоломки мозаично включаются в занятия по математике, занятия по конструированию, развитию речи и индивидуальную работу. Наталья Михайловна разработала методический продукт: конспект по речевому развитию в старшей группе «По сказкам А.С. Пушкина» с использованием головоломок Слагалица и Репка.

В деятельность детей внесены дополнительные головоломки «Балансир стульев», «Собери змейку», «Башня из деревянных фигурок».

В дальнейшей работе в рамках инновационной площадки



<i>Аналитическая справка:</i>		
1	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности	3 педагогов

	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смар-тренин»	2 педагога
2	Включенность специалистов в деятельность инновационной площадки. Укажите количество человек	Всего: 0
	педагог-психолог	0
	учитель-логопед	0
	дефектолог	0
	др.(впишите)	0
3	Общее количество детей участвующих в проекте	
	в возрасте 5 – 6 лет	55
	в возрасте 6 – 7 лет	0
	дети с ОВЗ	10
4	<i>Оснащение РППС.</i>	4 набора + 2 набора для работы с детьми с ОВЗ
	Количество игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в д/с (в штуках)	

	Частота их использования в совместной со взрослыми деятельности в течении недели.	Три раза в неделю
	<i>Полученные образовательные результаты</i>	
1	<p>Оцените результат развития детей с помощью игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» и технологии смарт-тренинг для дошкольниковпользуясь 3 бальной шкалой, где</p> <p>1 – низкий уровень развития, 2 – средний уровень развития, 3 – высокий уровень развития:</p>	<p>1 балл – не способен, не знает, не может... 2 балла – частично способен, знает, может... 3 балла – знает, овладел, способен...</p> <p>Всего ___55___ чел. (впишите) из них:</p>
	сообразительность	<p>1 балл - __8___ чел. 2 балла - __44___ чел. 3 балла - __3___ чел.</p>
	логико-математическое мышление	<p>1 балл - __18___ чел. 2 балла - __35___ чел. 3 балла - __2___ чел.</p>

конструктивное мышление	1 балл - __0__ чел. 2 балла - __49__ чел. 3 балла - __6__ чел.
пространственное воображение	1 балл - __17__ чел. 2 балла - __35__ чел. 3 балла - __3__ чел.
зрительное внимание	1 балл - __9__ чел. 2 балла - __35__ чел. 3 балла - __11__ чел.
способности к моделированию	1 балл - __18__ чел. 2 балла - __31__ чел. 3 балла - __6__ чел.

2	Перечислите формы работы с детьми, которые были наиболее эффективны в ходе реализации проекта	Индивидуальная форма, в паре, в малых группах, больше стали заниматься подгруппами по 4-5 человек
	<i>Партнёрское сетевое взаимодействие</i>	
1	С какими трудностями вы столкнулись в ходе реализации проекта? Отчего вам пришлось отказаться?	Затруднений нет
2	Укажите необходимое и достаточное число игровых наборов с головоломками для одной группы д/с	Необходимо 10 наборов с условием работы в парах со всей группой. 5 наборов для работы с детьми с ОВЗ
3	Поделитесь своими задумками и потенциальными возможностями для организации дальнейшей работы инновационных площадок?	Планируем разработать дидактические игры на основе головоломок.