

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста  
Анкудиновой Лилии Фиргатовны**

**Должность: воспитатель**

**Образование: среднее специальное**

**Педагогический стаж: 1 год**

**Наставник: Дворникова Анастасия Александровна**

**Цель и задачи работы с молодым специалистом.**

**Цель:** обеспечить повышение уровня профессиональной деятельности молодого специалиста.

**Задачи:**

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Создать условия для профессионального роста и авторитета молодого педагога в коллективе.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

**1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2025).**

**Цель:** Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

**Задачи:** 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с наставником в форме индивидуальной развивающей беседы. Наблюдение за деятельностью молодого педагога в образовательной и воспитательной деятельности с детьми и коллегами	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта, обозначение конкретных педагогических приемов и техник для апробации. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования
<i>Адаптация к новому плану работы детского сада на 2024-2025 учебный год</i>	Консультации по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с планом работы на год.	сентябрь – октябрь 2024г.	Знакомство молодого специалиста с Программой развития, планом работы ШПМ, МО, педагогических советов. Распределение времени по подготовке материалов для участия в методической деятельности

## 2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-апрель 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Вооружить молодого педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике, распределять нагрузку.

3. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование занятий: формулировка цели, постановка задач занятий, структура занятия.</li> <li>- различные классификации типологии занятий.</li> <li>- использование цифровых ресурсов.</li> <li>- приемы организации командной деятельности и развития сотрудничества.</li> <li>- организация игровой деятельности в режиме дня, владение детским коллективом.</li> </ul> <p>Посещение занятий, мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации творческой деятельности».</p> <p>Практикум: «Формы и методы работы на занятии. Индивидуальный подход во время занятия».</p>	<p>Октябрь 2024-апрель 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, организации разноуровневого обучения, обучения детей с разными возможностями (одаренных детей). Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности, а также в деятельности воспитанников. Развитие умений интегрировать образовательные области.</p> <p>Участие в фестивале «Лучшие педагогические практики»</p> <p>Участие в конкурсе профмастерства «Молодой воспитатель»</p>

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Взаимопосещение занятий</i></p>	<p>Техники наставничества: практика «5 вопросов», занятие «В четыре руки»</p> <p>Апробирование приемов и практик через посещение занятий молодого специалиста, обсуждение, составление карты анализа занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы поддержки мотивации воспитанников в деятельности;</li> <li>- приемы развития коммуникации у детей;</li> <li>- приемы развития критического мышления;</li> <li>- игровые приемы и практики.</li> </ul>	<p>октябрь 2024- апрель 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, уверенности в себе, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту. Открытое занятие или мероприятие внезанятной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации в ИРО и поступление в ВУЗ</p>	<p>ноябрь 2024- май 2025 г</p>	<p>Самообразование. Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов.</p>
<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО с учетом ФОП ДО</i></p>	<p>Взаимопосещение и посещение занятий и мероприятий, приемы анализа деятельности. Индивидуальные консультации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериальное и формирующее оценивание на занятии;</li> <li>- практики рефлексии образовательной деятельности;</li> <li>- приемы развития эмоционального интеллекта у детей.</li> </ul> <p>Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончании полугодия»</p>	<p>ноябрь – декабрь 2024г.</p>	<p>Выявление методических и практических затруднений в организации молодым педагогом педагогическими приемами в образовательной и воспитательной работе с детьми для дальнейшего проектирования плана работы на мотивационном этапе.</p> <p>Коррекция плана профессионального становления молодого специалиста.</p>
<p>Совершенствование информационно-</p>	<p>Мастер-класс педагогов ДОУ</p>	<p>ноябрь 2024-</p>	<p>Продумана система хранения и сбора</p>

<p>коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>«Использование интернет-ресурсов в работе педагога детского сада». Творческая мастерская «Личный бренд педагога детского сада».</p>	<p>март 2025 г.</p>	<p>материалов, банка интегрированных занятий педагога-предметника на Яндекс диске с общим доступом (наставник – молодой специалист). Определены информационные поля для роста педагога:</p> <p>- возможность общаться через личную страницу наставника в сети интернет;</p> <p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Имеется возможность удаленно просматривать технологическую карту занятия, дидактических материалов, совместно наполнять ресурс, папки.</p> <p>Педагог владеет информацией о направлениях развития детского сада, района, области, РФ.</p> <p>Создание собственного интернет-ресурса.</p>
<p>Совершенствование <i>Работа над методической темой самообразования</i></p>	<p>Рефлексия в стиле «Парадигмы позитивных перемен», оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p>	<p>октябрь 2024- март 2025 г.</p>	<p>Составление плана работы над методической темой, отчет о работе над методической темой, планирование мероприятия в рамках работы над методической темой в течение учебного года</p>
<p>Совершенствование методических компетенций. <i>Разработка методического и дидактического материала</i></p>	<p>изучение современных образовательных технологий совместно с наставником.</p>	<p>октябрь 2024 - март 2025 г.</p>	<p>Подборка интересного материала силами молодого специалиста для использования в работе в разделе портфолио «Копилка педагогических идей».</p>

<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Тренинг «Стили педагогического общения».</p> <p>Беседа: «Педагогические ситуации. Трудная ситуация в воспитании детей и выход из нее».</p>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025 г.</p>	<p>Педагог формирует свой стиль общения.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения. Самообразование. Повышение профессиональной компетентности.</p>
<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций.</p> <p><i>Принятие ролей (роли учителя/классного руководителя)</i></p>	<p>Взаимопосещение родительских собраний и садовых мероприятий.</p>	<p>ноябрь – декабрь 2024г</p>	<p>Организация работы в группах с учетом психолого-педагогической характеристики как групп в целом, так и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>
<p>Совершенствование коммуникативных компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Установление взаимоотношений с коллективом и обучающимися.</i></p>	<p>Круглый стол: "Профессиональные компетенции воспитателя ДОУ".</p> <p>Консультация "Проектировочная деятельность воспитателя и планирование воспитательной работы".</p> <p>"Проблемы в работе с детьми". Практикум по решению педагогических ситуаций.</p>	<p>сентябрь – декабрь 2024 г.</p>	<p>Установление взаимоотношений «молодой специалист - коллега»; установление взаимоотношений «молодой специалист - воспитанник».</p>
<p>Совершенствование коммуникативных компетенций.</p> <p><i>Установление взаимоотношений с родителями/ законными представителями обучающихся.</i></p>	<p>Дискуссионная площадка «Выбор форм и методов профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с соблюдением требований профессиональной этики».</p>	<p>сентябрь – декабрь 2024 г.</p>	<p>Проведение родительских собраний, консультаций для родителей/законных представителей по вопросам обучения и воспитания детей. Рассмотрены требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам обучения.</p> <p>Установление взаимоотношений «молодой специалист - родитель».</p>

### 3 этап. Оценочно-рефлексивный ( май - июнь 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Май - июнь 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого занятия, мероприятия.	Апрель 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности. Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<i>Создание портфолио молодого специалиста. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.</i>	Практикум «Анализ педагогом особенностей индивидуального стиля своей деятельности»	Май 2025 г.	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста. Конкурс портфолио молодых специалистов. Самоанализ педагогической деятельности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста. Заполнение портфолио. Цели и задачи на следующий период деятельности.