

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста
Гончаровой Кристины Вячеславовны**

Должность: воспитатель

Образование: среднее профессиональное

Педагогический стаж: 6 месяцев

Наставник: Расторгуева Марина Александровна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить повышение уровня профессиональной деятельности молодого специалиста.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Создать условия для профессионального роста и авторитета молодого педагога в коллективе.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (февраль 2025).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные).
2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с наставником в форме индивидуальной развивающей беседы. Наблюдение за деятельностью молодого педагога в образовательной и воспитательной деятельности с детьми и коллегами.	Март 2025г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта, обозначение конкретных педагогических приёмов и техник для апробации. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования
<i>Адаптация к новому плану работы детского сада на 2024-2025 учебный год</i>	Консультации по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с планом работы на год.	Март 2025г.	Знакомство молодого специалиста с Программой развития, планом работы ШПМ, МО, педагогических советов. Распределение времени по подготовке материалов для участия в методической деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (март - май 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи:

1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.
2. Вооружить молодого педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике, распределять нагрузку.
3. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</p>	<p>1. Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование занятий: формулировка цели, постановка задач занятий, структура занятия. - различные классификации типологии занятий. - использование цифровых ресурсов. - приёмы организации командной деятельности и развития сотрудничества. - организация игровой деятельности в режиме дня, владение детским коллективом. <p>2. Посещение занятий, мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>3. Беседа: «Индивидуальный подход в организации творческой деятельности».</p> <p>4. Практикум: «Формы и методы работы на занятии. Индивидуальный подход во время занятия».</p>	<p>Март – май 2025г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста, организации разноуровневого обучения.</p> <p>Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности. Развитие умений интегрировать образовательные области.</p>

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Взаимопосещение занятий</i></p>	<p>1. Апробирование приёмов и практик через посещение занятий молодого специалиста, обсуждение, составление карты анализа занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы поддержки мотивации воспитанников в деятельности; - приёмы развития коммуникации у детей; - игровые приёмы и практики. 	<p>Март – май 2025г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, уверенности в себе, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту. Открытое занятие или мероприятие внезанятной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации в ИРО</p>	<p>Март – май 2025г.</p>	<p>Самообразование.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов.</p>
<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО с учетом ФОП ДО</i></p>	<p>1. Взаимопосещение и посещение занятий и мероприятий, приёмы анализа деятельности.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериальное и формирующее оценивание на занятии; - практики рефлексии образовательной деятельности; - приёмы максимально возможного раскрытия потенциала развития детей от 2 до 5 лет. <p>3. Практикум: «Обучение составлению отчётности по окончании полугодия»</p>	<p>Март – май 2025г.</p>	<p>Выявление методических и практических затруднений в организации молодым педагогом педагогическими приёмами в образовательной и воспитательной работе с детьми для дальнейшего проектирования плана работы на мотивационном этапе.</p> <p>Коррекция плана профессионального становления молодого специалиста.</p>
<p>Совершенствование</p> <p><i>Работа над методической темой самообразования</i></p>	<p>Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p>	<p>Август 2025г.</p>	<p>Составление плана работы над методической темой, отчёт о работе над методической темой, планирование мероприятия в рамках работы над методической темой в течение учебного</p>

			года.
<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Разработка методического и дидактического материала</i></p>	<p>1. Изучение современных образовательных технологий совместно с наставником.</p> <p>2. Разработка конспекта по окружающему миру «Помоги найти дом».</p>	Март – май 2025г.	Подборка интересного материала силами молодого специалиста для использования в работе в разделе портфолио «Копилка педагогических идей».
<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>1. Тренинг «Стили педагогического общения».</p> <p>2. Беседа: «Педагогические ситуации. Трудная ситуация в воспитании детей и выход из неё».</p>	Май 2025г.	Педагог формирует свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения. Самообразование. Повышение профессиональной компетентности.
<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций.</p> <p><i>Принятие ролей (роли учителя/классного руководителя)</i></p>	Взаимопосещение родительских собраний и садовых мероприятий.	Май 2025г.	Организация работы в группах с учётом психолого-педагогической характеристики как групп в целом, так и с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
<p>Совершенствование коммуникативных компетенций.</p> <p><i>Установление взаимоотношений с родителями/ законными представителями обучающихся.</i></p>	Дискуссионная площадка «Выбор форм и методов профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с соблюдением требований профессиональной этики».	Март 2025 г.	Проведение родительских собраний, консультаций для родителей/законных представителей по вопросам обучения и воспитания детей. Рассмотрены требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам обучения. Установление взаимоотношений «молодой специалист - родитель».

3 этап. Оценочно-рефлексивный (июнь - август 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи:

1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.
2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Июнь - август 2025г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого занятия, мероприятия.	Апрель 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности. Овладение методикой проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого педагога. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста. Заполнение портфолио. Цели и задачи на следующий период деятельности.