

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск
структурного подразделения детский сад «Радуга»
за 2024г.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга». ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» структурное подразделение д/с «Радуга» с.Сергиевск
Руководитель	Аполосова Елена Николаевна
Адрес организации	446541, С.Сергиевск, ул. Советская, д.70, ул.Строителей, д.7
Телефон, факс	88465524470, 88465524370
Адрес электронной почты	dsradugaserg@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район Сергиевск
Дата создания	
Лицензия	№ 5790 от 10.07.2015

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга» (далее – СП д/с «Радуга») расположено в жилом районе с. Сергиевск, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание СП д/с «Радуга» построено на 4 класса начальной школы и детский сад на 50 мест. В 2014 г. произошла реконструкция старого здания и пристроено 3 группы на 90 мест, а так же медицинский блок. Общая наполняемость 215 мест.

Цель деятельности СП д/с «Радуга» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП д/с «Радуга»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:15 до 19:15.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП д/с «Радуга» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года СП д/с «Радуга» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В Детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая	2	43
	Вторая младшая	1	26
	Средняя	2	51
	Старшая	1	27
	Подготовительная	2	44
Компенсирующее	Старшая	1	11
	Подготовительная	1	11
Итого		10	213

Воспитательная работа. С 01.09.2021 СП д/с «Радуга» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За три года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП д/с «Радуга», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы СП д/с «Радуга», например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей СП д/с «Радуга» включены в календарный план воспитательной работы на первое полугодие 2025 года.

Воспитательная работа в 2024 -2025 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО в соответствии с ФОП ДО. Реализация целей и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Целью воспитания детей детского сада является самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всего педагогического коллектива и родителей воспитанников.

Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Для реализации программы воспитания был разработан календарно-тематический план, который включает в себя общие и групповые мероприятия.

Общие мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат.

В летний период с детьми старшего возраста с целью демонстрации военной мощи российских войск на воде, было организовано мероприятие «День военно -

морского флота», также с целью закрепления символического значения флага России, значении его цветов был проведен гражданско – патриотический праздник «День флага».

Экологические мероприятия «День земли», «День злаковых» направлены на формирование у детей бережного отношения к планете и к проблемам окружающей среды.

Для формирования у детей знаний о родном селе были проведены экскурсии «По памятным местам», «Туристическая прогулка». Ребята вместе с педагогами уточнили названия улиц, с интересом посетили памятные места села и основные достопримечательности родного края. С целью приобщения детей к истокам русской народной культуры, в

осенний период с детьми были организованы фольклорные праздники на осеннюю тематику: «Осенние развлечения с элементами театрализации «Дюймовочка»», «Осенний праздник по сказке Сутеева «Яблоко» » «Как старик корову продавал»

Для поддержания семейных традиций и бережного отношения к матери и отцу, были проведены тематические встречи «День отца», «День матери», также был создан фильм для мам «Все для тебя, родная».

Важное значение в детском саду уделяется государственным праздникам: «День народного единства» «Новый год», «Рождество», «23 февраля», «8 марта», «9 Мая», «День труда».

В этом году были организованы и проведены мероприятия направленные на нравственно - патриотическое воспитание: «Путешествие Емели по сказкам», «Встреча в деревеньке Пеньково», «Русские гулянья», «Диалог о маме».

С целью формирования навыков здорового образа жизни и закрепления знаний воспитанников о гигиенических нормах и культуре поведения были проведены тематические мероприятия «День физкультурника», «День здоровья», «Витамины наши лучшие друзья».

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены с применением вариативных форм организации.

В 2024г. продолжена работа детско-родительской организации «Дети России». Положение об организации, план работы на учебный год утверждаются на установочном педагогическом совете в августе.

С мая 2022 года наш детский сад является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»». Опорная площадка работает под названием «Мир головоломок, смарт-тренинг для дошкольников». Четыре педагога прошли обучение и получили удостоверение по работе с данным пособием в детском саду. Внутри сада проведены консультации, семинары по обучению педагогов работе с головоломками. Работу освоили в двух группах общеразвивающей и двух группах компенсирующей направленности. Головоломки для детей — это не только прекрасный развивающий инструмент, но и — увлекательный способ досуга, благодаря которому ребенок сможет получить настоящее удовольствие от процесса поиска ответа на сложные вопросы.

В 2024 году используется в работе второй игровой набор «Мир головоломок: смарт- тренинг для дошкольников с ОВЗ». Использование игр- головоломок - своеобразный метод, с помощью которого развитие и обучение дошкольников с ОНР и ЗПР проходит гораздо эффективнее. Они привлекают внимание дошкольников, не

вызывают пресыщения, повышают познавательную мотивацию, что очень важно в обучении и воспитании дошкольников с задержкой психического развития. В настоящее время еще два педагога проходят обучение по применению головоломок «Мир головоломок. Смарт- тренинг для дошкольников». Мир головоломок разнообразен. В группах детского сада все игры-головоломки размещены в развивающих центрах с учетом реализации принципа интеграции. Решение головоломок отвечает интересам и потребностям дошкольников и при целенаправленной организации обучения может носить подлинно развивающий характер и влиять на формирование познавательной и творческой активности.

Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что применение головоломок, является эффективным средством развития познавательной активности дошкольников. Познавательная активность, которую мы развиваем у детей старшего дошкольного возраста, главным образом проявлялась в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка. Формируясь в процессе деятельности, познавательная активность в тоже время влияет на качество этой деятельности. Активность здесь выступает как средство и условие достижения цели, имеет свою зону ближайшего развития и формируется под влиянием воспитателя во время проведения занятия, с использованием различных головоломок. В дальнейшем планируется обучение педагогов по данному направлению и приобретение диагностического материала по данному направлению. Педагоги распространили наработанный опыт на окружном и Всероссийском уровнях.

С сентября 2024 года детский сад «Радуга» на основании приказа Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» имеет статус инновационной площадки федерального уровня в целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, совершенствования инновационной деятельности. Три педагога прошли обучение по данному направлению, распространили опыт среди педагогов детского сада. В апреле 2025 года представлен опыт работы на окружном уровне.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Дополнительное образование

В СП д/с «Радуга» в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: техническому, естественнонаучному и спортивному через организацию работы центра дополнительного образования. Занято 107 дошкольников.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Техническое			
1.1	Мир головоломок	Кружок	5–7 лет	10
1.2	Юный конструктор	Кружок	5–7 лет	23

				33
2	Естественнонаучное			
2.1	Юный натуралист	Кружок	5–7 лет	17
				17
3	Спортивное			
3.1	Аэробика	Кружок	5–7 лет	31
3.2	Навстречу ГТО	Кружок	5–7 лет	28
				59

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель СП. Управление СП д/с «Радуга» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	<p>и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования. В детском саду осуществляет деятельность семейный клуб «Вместе», где освещаются различные вопросы современного воспитания детей, организовывается практическая деятельность, направленная на обучение родителей работать со своим ребенком в команде, видеть в ребенке партнера, просто уметь слушать и слышать ребенка.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структурное подразделение детский сад «Радуга» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строится по перспективному принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Сводная таблица результатов мониторинга развития детей за 2024-22025 учебный год

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итог
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
Физическое развитие	14 7,6%	72 39%	71 38,5%	67 36%	67 36%	20 11%	В: + 31,4% С: - 2,5% Н: -25%
Познавательное развитие:	36 19,5%	115 62,5%	144 78%	164 89%	103 56%	32 17%	В: +33% С: +11% Н: -39%
ФЭМП	22	56	68	81	40	20	
Ознакомление с окружающим миром/экология	14	59	76	83	63	12	
Речевое:	60 32,6%	187 102%	242 131,5%	266 144,5%	217 118%	80 43,4%	В: +69,4% С: +13% Н: -74,6%
Активный словарь	20	54	76	77	47	19	
Грамматический строй речи	13	56	71	78	74	25	
Звуковая культура речи.	8	24	37	46	43	21	
Художественное слово	19	53	58	65	53	15	
Социально-коммуникативное:	57 31%	137 74,4%	166 90,2%	134 73%	97 52,7%	35 19%	В: +43,4% С:-17,2% Н:-33,7%
Усвоение основ безопасного поведения	19	62	83	62	42	12	
Общение и взаимодействие детей	38	75	83	72	55	23	

Художественно-эстетическое развитие:	20	57	69	91	60	29	B: +20%
	11%	31%	37,5%	49%	32,6%	15,7%	C:-11,5%
							H:-16,9 %

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	72	58	17	5	192	89
Качество освоения образовательных областей	60	42	82	53	8	5	192	90

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 32 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной

деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 22 ребенка (с ТНР – 8 детей и 14 с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 52 ребенка.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 8 детей 5–7 лет.

Результаты обследования показали:

1. Звукопроизношение:

При обследовании сформированности звукопроизношения детям предлагалось повторить ряд слогов, слов, предложений с заданными звуками. В ходе обследования выявлено, что:

- нарушение в группе сонорных звуков имеют – 3 ребенка (в сентябре – 9 детей);
- нарушение в нескольких группах звуков имеют - 6 детей (в сентябре - 16 детей);
- норма звукопроизношения отмечена у 13 детей (в сентябре – 3 ребенка).

Выявлена группа детей в составе 3 человек, у которых при норме произнесении отдельных звуков отмечается нарушение в дифференциации звуков. У 7 человек отмечаются нарушения, как в произнесении звуков, так и дифференциации оппозиционных звуков.

У 5 человек наблюдается дизартрия, как отягощающий фактор нарушения звукопроизношения.



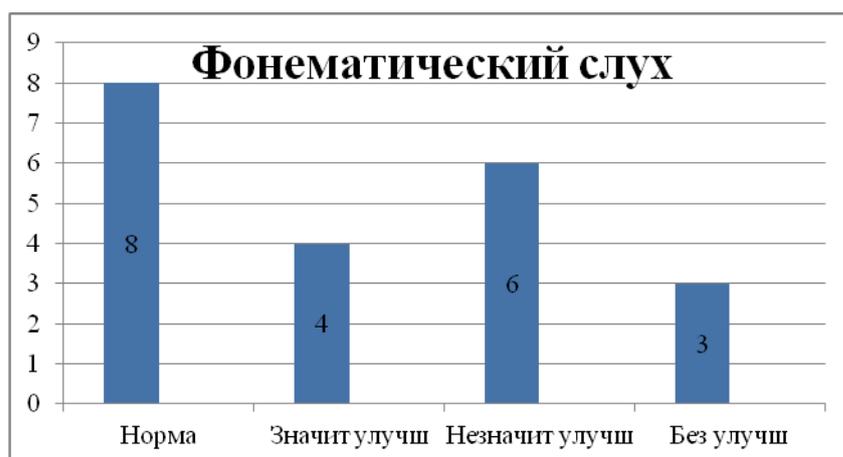
2. Фонематический слух:

При исследовании фонематического слуха детям предлагались задания на выявление сформированности фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза, воспроизведения серии рядов гласных и серии слогов.

Не могут выделить первый и последний гласный (согласный) звук в слове 4 ребёнка. Значительные трудности возникли у 7 человек при определении последовательности звуков в слове. У 1 ребёнка выявлены трудности выделения первого гласного звука в слове, при обучении и произнесении утрированно. Значительные трудности возникли у 6 человек при определении последовательности звуков в слове.

Значительная динамика произошла в определении первого и последнего звуков в слове у 5 человек.

Динамики в развитии фонематического слуха нет у двоих человек, это дети с РАС и сенсомоторной алалией.

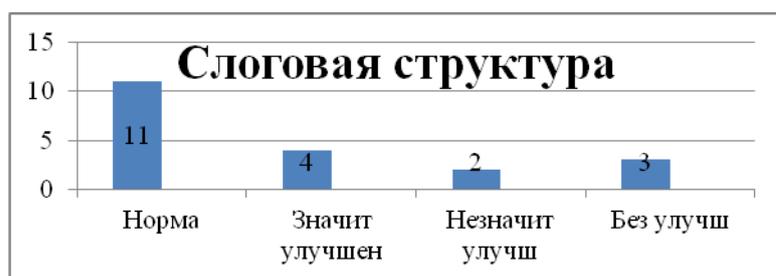


- фонематическое восприятие в норме у 8 детей;
- значительное улучшение показали 4 ребёнка;
- незначительное улучшение у 6 детей;

- без улучшений показали 3 детей.

3. Слоговая структура:

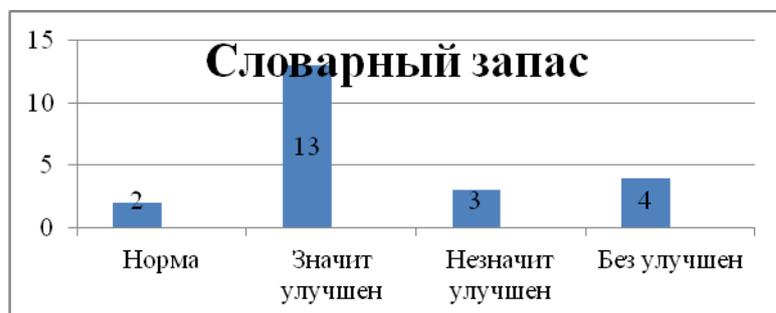
При выявлении уровня сформированности слоговой структуры слова детям предлагалось повторять слова разной слоговой структуры, предложения. При обследовании выявлено, что у 5 ребёнка слоговая структура не сформирована, грубо нарушена слоговая структура у 6 человек, допускают перестановки, пропуски звуков и слогов при произношении слов, у 1 ребёнка характерными ошибками являются пропуск согласных в стечениях.



Словарный запас:

При исследовании словаря детям предлагались задания на выявление сформированности номинативного, предикативного словаря и словаря признаков (в группе для детей старшего дошкольного уровня указываем словарь наречий).

Анализ результатов показал, что наибольшие трудности сохранились при назывании частей предметов у 5 детей, определении обобщающих понятий 6 детей, таких как «Транспорт», «Домашние птицы», при подборе антонимов 3 детей, отмечена положительная динамика при подборе действий, признаков. Основные ошибки в грамматическом строе речи сохранились в образовании притяжательных прилагательных 6 детей, изменении существительных по числам 5 детей, в употреблении предлогов 6 детей.



4. Грамматический строй речи:

При исследовании грамматического строя речи предложены задания на исследование уровня сформированности: словообразования, словоизменения, согласования, практического владения предложениями.

Основные ошибки в грамматическом строе речисохранились в образовании притяжательных прилагательных 12 детей, изменении существительных по числам 10 детей, в употреблении предлогов 12 детей.



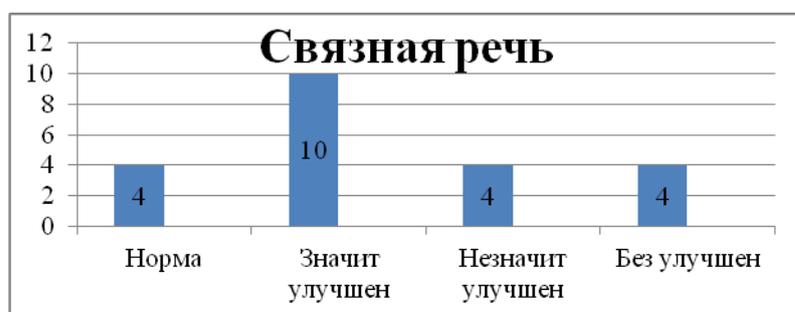
5. Связная речь:

При исследовании связной речи детям предлагались два вида заданий: пересказ прочитанного учителем-логопедом рассказа и составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Так, 14 детей самостоятельно пересказали рассказ, без значительных ошибок 8 детей допускали незначительные искажения ситуации, пользовались простыми типами предложений, неверно использовали средства связи между предложениями. 6 человек пересказывают текст простыми фразами, соединяют их в цельное повествование.

При составлении рассказа по серии сюжетных картинок 6 детей разложили картинки со стимулирующей помощью, описывали действия по картинкам отдельными словами.

Разложили картинки самостоятельно, описывали сюжет простыми фразами, наблюдалось незначительное искажение ситуации, грамматически неверно строили предложения 7 детей. Остальные 9 детей описывают сюжет картинок простыми фразами, соединяют их в целое повествование, раскладывает картинки самостоятельно.



По итогам сопровождения даны рекомендации родителям обучающихся.

Результаты мониторинга в виде Итогового протокола положены в основу Итогового годового отчета учителей-логопедов.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня в 2024 году

	Окружной уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
1	2	3	4
Воспитанники	<p>Районные соревнования «Троеборье ГТО», посвященные году семьи, среди воспитанников 6 -7 лет дошкольных образовательных организаций м.р. Сергиевский Диплом 3 место, Липецкий Егор, Диплом 3 место, Федченков Игорь, Диплом 2 место, Исянбаева Алина, Диплом 2 место, Вертянкин Виктор, Диплом 1 место, Мартиросян Милена, Диплом 3 место, Кириллова Мария</p> <p>2024 год</p> <p>Первенство муниципального района Сергиевский по Чирспорту в рамках фестиваля «Мы дети спорта» Диплом 1 место, группа девочек</p> <p>В 2024 году</p>	<p>Открытая онлайн - марафон «Мои Эко-каникулы. Осень – 2024» «Экостанция» Анкудинов Андрей Участник</p> <p>2024</p> <p>Областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды» Лукьянов Игорь</p> <p>Участник</p> <p>2024</p> <p>Региональный конкурс Детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества» Мартиросян Милена</p> <p>Участник</p> <p>2024</p> <p>Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков Номинация «Зеленое будущее планеты» Работа: «Жемчужина</p>	<p>В 2024 году приняли участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» 19 человек: 14 золотых знаков отличия, 5 серебряных.</p> <p>Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»</p> <p>Номинация: «Время первых» Работа: мультипликационный фильм «Кто же первый?» Номинация: Космические аппараты</p> <p>Работа: Космический корабль «Космопипл»</p> <p>Участники</p> <p>Международный конкурс изобразительного искусства «Юный художник» Номинация: пейзаж</p> <p>Название работы:</p>

	<p>Окружная V Спартакиада среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в 2024 году</p> <p>Диплом 2 место, в номинации «Отбивание мяча» Ухалина Екатерина; Диплом 3 место, Пахомов Степан Диплом 1 место, в номинации «Прыжки через скакалку» Ушанова София; Диплом 2 место в номинации «Отбивание мяча на месте» Вертянкин Виктор; Диплом 3 место в номинации «Прыжки в длину с места».</p> <p>Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +» в 2024 Направление: «Дизайн» Команда «Модницы» 2 место Направление: «Медицина» Команда «Цветочек» 1 место Направление «Строительство» Команда «Золотые руки» 1 место</p> <p>Окружная дистанционная научно-техническая олимпиада Диплом 2 место Астафьева Ксения 2024</p>	<p>Сергиевского района Чубаркина Ярослава</p> <p>Диплом 1 место 2024</p> <p>Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работ образовательных организаций «В царстве зимы» Номинация: декоративно-прикладное творчество «Искусница Зима»</p> <p>Работа: «Елочка – волшебная иголочка» Астафьева Ксения</p> <p>Диплом 2 место 2024</p> <p>Региональный чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация: «Точка старта» Команда «Доброе сердце» Анкудинов А., Волкова Е., Евстифеев Д, Махова Д</p> <p>Участники 2024</p>	<p>Люблю тебя, мой край родной!</p> <p>Диплом 2 степени Беспалов Владислав 2024</p> <p>Международный творческий конкурс «Ракета – 2024 к взлету готова!» к Дню авиации и космонавтики Номинация: рисунок Название работы: Ракета – 2024 к взлету готова!» Диплом 1 степени Иванов Денис 2024</p> <p>Международный творческий конкурс «Моя дружная семья» посвященного Году семьи в РФ Номинация: рисунок Название работы: Моя семья Юзина Анна Диплом 2 место 2024</p> <p>Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская» Номинация: поделка Название работы:</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p style="text-align: center;">XXIII Межмуниципальный фестиваль солдатской песни «Необъявленная война» Констанц Алена Диплом 3 степени 2024</p>		<p>Волшебная сказка</p> <p style="text-align: center;">Диплом 1 место</p> <p style="text-align: center;">Тишин Владимир</p> <p style="text-align: center;">2024</p> <p>Всероссийский конкурс чтецов «8 марта – день весенний» к Международному женскому дню</p> <p>Название работы: Стихотворение А. Стариков «Мама и Родина»</p> <p style="text-align: center;">Диплом 1 степени</p> <p style="text-align: center;">2024</p> <p>I Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ...»</p> <p>Работа: «Яркие краски осени»</p> <p style="text-align: center;">Немов Никита</p> <p style="text-align: center;">Победитель 1 место</p> <p style="text-align: center;">2024</p> <p>Всероссийская викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков»</p> <p style="text-align: center;">Мандрыгин Матвей</p> <p style="text-align: center;">Диплом 1 место</p> <p style="text-align: center;">2024</p> <p>Всероссийский детский конкурс чтецов «Дыхание природы в строках поэзии»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Название: Стихотворение «Родная земля»</p> <p>Кузнецова Виктория</p> <p>Диплом 2 место</p> <p>2024</p> <p>Всероссийский детский конкурс чтецов «Осень золотая»</p> <p>Название: Стихотворение «Осень»</p> <p>Моисеева Мила</p> <p>Диплом 3 место</p> <p>2024</p>
Педагоги	<p>Окружной этап областного конкурса «Мой наставник» Номинация «Лучшая практика реверсивного наставничества» Перепелица Ю.С. 2 место 2024</p>	<p>Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2024 году</p> <p>Номинация: «Воспитатель года»</p> <p>Романова Е.Ю.</p> <p>Сертификат участника</p> <p>2024</p> <p>Региональный конкурс 2024г. «Призвание – учить!»</p> <p>Номинация «Воспитатель в дошкольном образовании»</p> <p>Каменская В.А</p> <p>Участник</p>	<p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс</p> <p>«Наставничество в дошкольном учреждении», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование.</p> <p>Расторгуева М.А.</p> <p>2 место</p> <p>2024</p> <p>Всероссийский конкурс «Моя семья – мое богатство», в рамках проведения мероприятий, посвященных Году семьи в России Конкурная работа: Конспект родительского собрания «Семейная библиотека»</p>

			<p>Каменская В.А.</p> <p>1 место</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольных образовательных организаций</p> <p>«Лучший конспект для проведения занятия в ДОУ»</p> <p>Работа: «Порядковый и обратный счет в пределах 10. Знакомство с объемными геометрическими фигурами»</p> <p>Каменская В.А.</p> <p>Диплом 1 место</p> <p>2024</p> <p>VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»</p> <p>Работа: Буктрейлер по сказке Г.Х. Андерсена «Полет утенка»</p> <p>Герцен Е.В.</p> <p>Победитель 1 место</p> <p>2024</p>
ОУ	<p>Окружная V Спартакиада среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в 2024 году</p> <p>Диплом 3 место, Команда воспитанников в</p>		

	<p>номинации «Абсолютный победитель»</p> <p>Окружной этап областного конкурса дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года»</p> <p>В номинации «Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников»</p> <p>1 место</p> <p>2024</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок,

соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарного планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в младших группах по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 63 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 44 индивидуальные консультации с родителями;
- 2 тренинга с родителями;
- 2 встречи в семейном клубе «Вместе».

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик в работе с детьми;

- гимнастики после дневного сна;
- режим проветривания и кварцевания помещений.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Каждая неделя начинается с прослушивания Гимна, построение детей старших, подготовительных групп на приветствие и направление работы на предстоящую неделю.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Были проведены беседы с ребенком, наблюдения за поведением его в детском саду. Отклонений не обнаружено.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. Проведен русский народный праздник «У околице».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства, где заняли призовые места.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 23 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов.

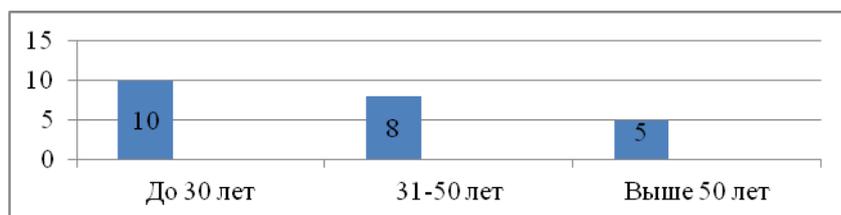
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 20 педагогов. На 28.12.2024 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

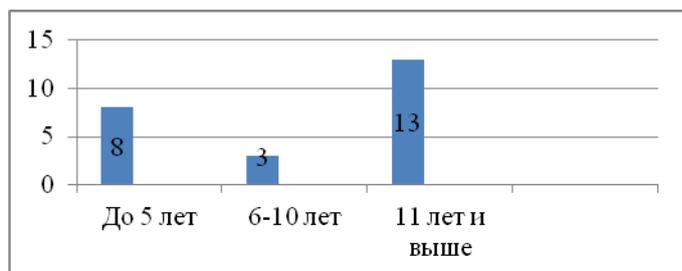
Возраст педагогического состава



По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные

инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогического состава



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- семинар-практикум по воспитательным вопросам.

Также в декабре 2024 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Применение развивающих и методических способов развития детей дошкольного возраста для организации образовательной деятельности в ДОО в условиях выполнения ФГОС ДО» в количестве 36 часов. В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким

специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	100
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	97

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет руководителя – 1;
- кабинет интерактивный- 1
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет учителя- логопеда– 2;
- кабинет психолога – 1.
- Мини- музей - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж) оформлена стена баннером «Мы помним, мы гордимся». На первом этаже оформлен уголок «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

Также в августе 2024 года была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Закуплен флагшток, Государственный флаг, флаг края и района.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФООП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств, подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	213
в режиме полного дня (8–12 часов)		213
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	43
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	170
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	213 (100%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	22 (100%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		12 (54,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		24
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (16,6%)
с высшей категорией		1 (4%)
первой категорией		3 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (33%)
больше 30 лет		4 (16,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		10 (41%)

от 55 лет		8 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.