

Мастер-класс

«Развитие лексико-грамматического строя через дидактическое пособие «Парк грамматических аттракционов»

Одним из важнейших направлений коррекционно - развивающего обучения детей с нарушением речи является формирование лексико-грамматических средств языка.

Лексико-грамматический уровень овладения языком у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеет ряд специфических особенностей. У них сужен объём пассивного и активного словаря, лексическое значение слова недостаточно сформировано, морфологические формы словообразования и словоизменения не сформированы.

Формирование грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов. Усвоение грамматического строя у детей дошкольного возраста включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах изменения слова по падежам, числам, родам синтаксисом, словообразованием. Грамматический строй является одним из основных элементов речевой системы.

Одним из средств, которые способствует формированию грамматического строя, является использование грамматических игр и упражнений, применяемых на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Использование интересной игры побуждает ребенка к свободному речевому общению, усвоению правильных грамматических форм языка, употреблению известных ему слов в словосочетаниях и предложениях, активизирует уже имеющийся у него словарный запас, приводит к постепенному количественному росту словаря. Это способствует подготовке детей к предстоящему школьному обучению и наиболее полному преодолению речевого недоразвития.

В связи с этим в логопедической работе с детьми мы используем много дидактических пособий, одним из которых является **пособия «Парк грамматических аттракционов».**

Цель пособия - создание условий для развития лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

При создании комплекса дидактических игр по коррекции грамматического строя речи с использованием пособия были поставлены следующие задачи в работе с дошкольниками:

- а) формирование грамматического строя речи;
- б) получение навыков словообразования;
- в) получение навыков словоизменения.

При выборе дидактических игр учитывались следующие принципы:

а) принцип наглядности - дидактическая игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов (тактильного и зрительного);

б) принцип доступности - назначение предметов. Условия игр и смысл вопросов должны быть понятны и ясны детям;

в) пособия, используемые логопедом при проведении дидактических игр, должны иметь эстетический вид;

г) принцип индивидуального подхода - количество пособий и условия игры, которые используются в ней, должны обеспечить интерес всех детей в процесс коррекции;

д) принцип систематичности и последовательности – проводить дидактические игры в определенной системе, подбор дидактических игр на логопедические занятия по тематическому принципу.

Все это способствует:

- систематизированному усвоению и запоминанию;
- неоднократному повторению в течение всего периода обучения;
- повышению эффективности словарной работы в практической деятельности.

Инновационный характер пособия заключается в целесообразном слиянии наглядности, и практических действий (С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин). Действуя с ним, дети получают возможность использовать три сенсорных канала (кинестетический, визуальный, аудиальный), у них повышается уровень эмоционального фона, появляется мотивация в достижении цели, развиваются ВПФ (внимание, восприятие, воображение, память, речь, мышление).

Дидактическое пособие «Парк грамматических аттракционов» мобильно, доступно в изготовлении. Состоит из короба «Парка» и пяти предметов (аттракционов), необходимых для проведения дидактических игр. Это: «Карусель», «Волшебная комната», «Шапка-невидимка», «Качели», «Калейдоскоп». Все предметы сделаны из бросового материала (картон, фетр, самоклеящееся стекло, цветная бумага) имеют эстетичный и яркий, привлекательный вид, легко обрабатываются. В состав пособия входит контейнер с пластмассовыми животными.

Дидактическое пособие «Парк грамматических аттракционов» можно использовать при изучении тем «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран на индивидуальных и подгрупповых занятиях учителем-логопедом, во время коррекционного часа, при закреплении изучаемой темы воспитателем, а также в самостоятельной деятельности детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи. Каждый предмет входящий в пособие можно использовать отдельно, для формирования конкретной грамматической категории.

Комплекс игр и упражнений с пособием «Парк грамматических аттракционов»

Ребёнок выбирает для себя любое животное и по своему желанию проходит все аттракционы, находящиеся в парке.

1. Игры, направленные на развитие навыка словообразования

Игра «Назови ласково»

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: «качели».

Ход. Взрослый предлагает ребёнку покатасть животное на качелях, если качель поднимает вверх, взрослый называет часть животного, если качель с животным опускается вниз, ребёнок должен назвать часть животного ласково.

Хвост-хвостик, лапа-лапка т.д.

Игра «Чьи уши? Чей хвост?»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Оборудование: «колейдоскоп».

Ход. Взрослый предлагает ребёнку покрутить барабан «колейдоскопа». Если в окошечке появляется картинка с изображением ушей, ребёнок должен назвать уши животного. Уши лисы чьи? -лисий уши. А если хвост. Хвост лисы — это чей хвост? -лисий хвост.

Игры, направление на развитие навыка словоизменения

Игра «Сосчитай»

Цель: согласование числительных с числительными.

Оборудование: «Карусель».

Ход. Взрослый предлагает ребёнку прокатить животного на «карусели» и назвать животное с числом, напротив которого остановится карусель. Сначала от одного до пяти, затем в обратном порядке. (Одна лиса, две лисы, три лисы, пять лис. Пять лис, четыре лисы и т.д.)

Игра «Кто спрятался»

Цель: образование существительных в Р.п., ед. числа.

Оборудование: «Шапка невидимка» из фетра.

Ход. Взрослый предлагает спрятать животного под «шапку-невидимку» и назвать, кого не стало? – Не стало лисы.

Игра «Один-много»

Цель: образование имен существительных именительного падежа во множественном числе, а также употреблению имен существительных числа в родительном падеже.

Оборудование: «Волшебная комната» из самоклеящихся зеркал.

Ход. Взрослый предлагает ребенку поместить животного в «волшебную» комнату назвать кого он видит. Лиса - лисы - много лис и т.д.

Благодаря использованию в коррекционной работе пособия «Парк грамматических аттракционов» актуализируются знания детей, возникает огромный интерес, оживление, радость, поддерживается положительный эмоциональный настрой. Сам процесс обучения становится эмоциональным и более действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.

У воспитанников с нарушением речи наблюдается положительная динамика в развитии лексико-грамматического строя речи, повышается результативность и качество решения коррекционно-развивающих задач.

Список используемой литературы

1. Бакунина А. М. Мониторинг развития речи дошкольников с ТНР в контексте компетентностного подхода // Дошкольная педагогика. 2021. № 9. С.44-45.
2. Волкова Л. С. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой М. : Владос, 2020. 704 с.
3. Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М. : Институт общегуманитарных исследований, 2021. 256 с.
4. Генинг М. Г. Обучение дошкольников правильной речи. М. : АСТ, 2021. 216 с.
5. Гриншпун Б. М. Недоразвитие речи у дошкольников // Дошкольное воспитание. 2020. № 6. С. 63-67.
6. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб. : Союз, 2021. 224 с.
7. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. : Питер, 2021. 260 с.